

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.1 Политическая элита России и управление

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Технологии государственного и муниципального управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Кузьмин Антон Вячеславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1016).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания теории элит

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	3D-моделирование			+				
2	History&Technology				+			
3	Аналитическое чтение			+				
4	Аппарат управления как организационная форма власти и политический институт						+	
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
6	Биология развития человека в норме и патологии				+			

7	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+					
8	Виктимология			+				
9	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
10	Генетика человека		+					
11	Государственная политика в сфере развития человеческого капитала							+
12	Государственно-частное партнерство					+		
13	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
14	Демографическая и миграционная политика						+	
15	Духовно-нравственное воспитание		+					
16	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
17	Защита прав человека		+					
18	Игровые технологии в образовании			+				
19	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+					
20	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+			
21	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+				
22	Компьютерная графика и дизайн		+					
23	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				

24	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
25	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
26	Литература русского зарубежья			+				
27	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
28	Логика		+					
29	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
30	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+					
31	Методы изучения повседневности		+					
32	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
33	Мировые войны в сравнительно-истори ческом ракурсе		+					
34	Молекулярно-биолог ические основы поведения и зависимостей		+					
35	Налогообложение бизнеса			+				
36	Народные обряды и праздники			+				
37	Национально-федера тивные отношения					+		
38	Национальные проекты в социально-экономич еской сфере						+	
39	Нормы и правила современного этикета				+			
40	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
41	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+			

42	Организация социальной защиты населения							+
43	Организация туристического бизнеса		+					
44	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
45	Основы аргументации				+			
46	Основы видеоблогинга				+			
47	Основы копирайтинга			+				
48	Основы логики		+					
49	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
50	Основы предпринимательства и управления бизнесом			+				
51	Основы рационального природопользования		+					
52	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
53	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
54	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
55	Поведение в публичных местах			+				
56	Повседневные разговоры				+			
57	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
58	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
59	Правовые основы природопользования			+				
60	Практикум по игропедагогике				+			

61	Прикладные геоинформационные технологии			+				
62	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+			
63	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
64	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
65	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
66	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
67	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
68	Психика и мозг		+					
69	Психология критического мышления		+					
70	Психолого-педагогические основы игропедагогики		+					
71	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
72	Реализация социальной политики						+	
73	Региональная инвестиционная стратегия							+
74	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
75	Русская усадебная культура				+			
76	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
77	Святыни Тамбовского края		+					
78	Современные ГИС-технологии		+					

79	Современные методы химического анализа				+			
80	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
81	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
82	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
83	Современные проблемы философии				+			
84	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+				
85	Социально-политическое лидерство в современной России					+		
86	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
87	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
88	Текст и дискурс в Интернете				+			
89	Технологии делового общения		+					
90	Технологии развития высших психических функций			+				
91	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+			
92	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
93	Философское и нравственное содержание Священных книг			+				
94	Фокус-группа как метод сбора данных			+				
95	Формирование и развитие социального государства					+		

96	Химическая аналитика в медицине			+				
97	Химический анализ природных объектов		+					
98	Цифровая культура	+	+					
99	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
100	Экономика природопользования				+			
101	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
102	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			
103	Ювенальное право				+			
104	Язык как объект судебной экспертизы		+					
105	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Политическая элита России и управление» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Политическая элита России и управление» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	

7 семестр					
1	Основы теории элиты	2	2	5	Опрос ; Выполнение практических заданий
2	Классические подходы к исследованию политических элит	2	2	5	Опрос
3	Механизм рекрутирования политических элит	2	2	5	Опрос
4	Политическая культура элиты	2	2	5	Опрос; Контрольный срез
5	Политическая элита и демократия	2	2	5	Опрос
6	Особенности функционирования элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма	2	2	5	Опрос
7	Роль и функции политической элиты в переходных обществах	2	2	5	Опрос; Выполнение практических заданий
8	Структура и динамика политической элиты в современной России	2	2	5	Опрос; Контрольный срез

Тема 1. Основы теории элиты (УК-6)

Лекция.

Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политических элит. Объект, предмет, структура и функции социологии политических элит. Система основных понятий и категорий курса. Междисциплинарный характер изучения политических элит. Теория политической стратификации. Соотношение понятий «элита» (властная, политическая, административная, экономическая, культурная), «правлящий класс», «господствующий класс», «политический класс». Понятия реальной и номинальной элиты. Правящая и оппозиционная элита (контр-элита). Социологические методы исследования политических элит. Альтиметрический (позиционный) и репутационный анализ политических элит. Анализ процесса принятия политических решений как способ выделения политической элиты. Цели и задачи дисциплины.

Практическое занятие.

Опрос

Выполнение практических заданий

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие реальной элиты
2. Понятие номинальной элиты

3. Социологические методы исследования политических элит
4. Контр-элита
5. Теория политической стратификации

Тема 2. Классические подходы к исследованию политических элит (УК-6)

Лекция.

Генезис теории политических элит. Образ и функции элиты в трудах Н. Макиавелли. Возникновение теории элит на рубеже XIX-XX вв. Меритократический подход и теория циркуляции элит В.Парето. Теория политического (правящего) класса Г.Моски. «Железный закон олигархии» Р.Михельса. Психологические теории элиты (фрейдизм и нео-фрейдизм). Марксистский и неомарксистский анализ политической элиты. Технократические теории политических элит. Элита в теориях постиндустриального общества. Вопросы властных отношений и политических элит в российской социально-политической мысли. Современная российская школа элитизма.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Элитаризм Ф.Ницше.
2. Концепция элит Г.Моски.
3. Концепция элит В.Парето. «Циркуляции элит».
4. «Железный закон олигархических тенденций» Р.Михельса
5. Критика буржуазной демократии в трудах Дж.Сореля.
6. Современные парадигмы политологического исследования

Тема 3. Механизм рекрутирования политических элит (УК-6)

Лекция.

Понятие политического рекрутирования. Типы и каналы рекрутирования элит. Открытый и закрытый тип рекрутирования элит. Формы и способы рекрутирования. Вертикальная и горизонтальная мобильность в механизме рекрутирования. Понятие «проницаемости» каналов элитного рекрутирования. Социальные фильтры в механизме рекрутирования политической элиты. Особенности политического рекрутирования в зависимости от типа политического режима и политических традиций. Система образования как канал рекрутирования политических элит. Роль механизма рекрутирования в интеграции элиты и возникновении межэлитных связей. Особенности неформального взаимодействия между различными элитными группами.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Открытый тип рекрутирования элиты
2. Закрытый тип рекрутирования элиты
3. Мобильность в механизме рекрутирования
4. Система образования и элита
5. Рекрутирование и межэлитные связи

Тема 4. Политическая культура элиты (УК-6)

Лекция.

. Классические подходы к исследованию политической культуры общества. Разграничение уровней политической культуры: индивидуальный, групповой, общественный. Особенности выделения и изучения политической культуры элиты как социально-политической группы. Формирование и воспроизводство групповой идентификации и моделей поведения в политической элите. Нормы поведения и система ценностей политической элиты. Механизм взаимовлияния политической культуры элиты и политической культуры общества. Влияние политической культуры элиты на ее структуру и динамику. Роль идеологии в процессах интеграции и дезинтеграции политической элиты.

Практическое занятие.

Опрос

Контрольный срез

Задания для самостоятельной работы.

1. Функции политической идеологии.
2. Политическая культура: определение, типология, функции.
3. Политическая социализация: стадии, этапы, функции.
4. Особенности политической культуры в современной России.
5. Проблемы формирования, обновления и развития политической культуры в современном российском обществе.

Тема 5. Политическая элита и демократия (УК-6)

Лекция.

Теории политического плюрализма и ее критики. Критика элитарных моделей политической системы плюралистами. Концепции "неограниченной" социальной мобильности в индустриальном и постиндустриальном обществах. Полемика неоэлитаристов и теоретиков элитного плюрализма в 70 - 90-е гг. XX в. Элитаризм как альтернатива демократии. "Демократический элитаризм". Элита и масса. Поиск оптимума: радикальный эмпиризм; элитный плюрализм; неоэлитаризм; радикальный антиэлитаризм. Условия, предотвращающие вырождение правящей элиты в деспотическую.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Влияние теории неоплюрализма на методы исследования политической элиты.
2. Понятие «демократического элитизма» как альтернатива либеральной демократии.
3. Сравнительный анализ структуры, динамики и культуры политических элит в демократических режимах США, Великобритании, Франции, Италии, Японии.
4. «Восстание масс» Х.Ортеги-и-Гассета против «Восстания элит» К.Лэша: две стороны дихотомии «элита - масса».
5. Проблема вырождения правящей элиты

Тема 6. Особенности функционирования элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма (УК-6)

Лекция.

Понятие и отличительные черты тоталитарных и авторитарных режимов. «Антидемократические» корни теории элит. Социальные и политические условия, способствующие трансформации элит в авторитарную группу. Структура и функции политических элит в при тоталитарных и авторитарных режимах. Праворадикальные варианты элитизма. Проблема трансформации администрации в политическую элиту. Этапы формирования советской политической элиты. Место политической элиты СССР в стратификационной структуре советского общества. Понятие номенклатуры, его соотношение с понятиями политической элиты и бюрократии. Теории «нового класса». Попытки эмпирического анализа советской политической элиты. Механизм рекрутирования элит в обществах советского типа. Трансформация политической элиты в современном Китае.

Практическое занятие.

Опрос

Задания для самостоятельной работы.

1. Праворадикальные варианты элитизма
2. Структура и функции элиты в условиях авторитарного режима
3. Структура и функции элиты в условиях тоталитарного режима
4. Этапы формирования советской политической элиты.
5. Эволюция элиты в современных авторитарных режимах

Тема 7. Роль и функции политической элиты в переходных обществах (УК-6)

Лекция.

Соотношение понятий «политическое развитие», «демократический транзит», «модернизация». Взаимовлияние социально-политических трансформаций в обществе и в политической элите. Роль политической элиты в процессах развития и модернизации обществ переходного типа. Механизм институционализации и легитимизации политической элиты в странах транзитного типа (на примере Восточной Европы). Политическая культура и проблема интеграции политической элиты в странах транзитного типа. Трансформация структуры и динамики политической элиты СССР и России в 1980-1990-е гг. Влияние патрон-клиентских отношений на структуру и культуру политической элиты. Особенности взаимодействия политических элит с гражданским обществом в условиях демократического транзита.

Практическое занятие.

Опрос

Выполнение практических заданий

Задания для самостоятельной работы.

1. Общество и элита в условиях модернизации социально-политических отношений
2. Демократический транзит и развитие элиты
3. Трансформация отечественной элиты в 1980-1990-е годы
4. Проблема легитимации элиты в странах транзитного типа
5. Взаимодействие элиты и гражданского общества

Тема 8. Структура и динамика политической элиты в современной России (УК-6)

Лекция.

Особенности структуры, динамики и механизма властвования российской политической элиты в периоды президентства В.В.Путина и Д.А.Медведева. Анализ внутренней структуры современной элиты. Социально-профессиональная структура современной российской элиты. Основные каналы рекрутирования элит в современной России. Система базовых ценностных и идейных установок российской элиты как способ групповой идентификации. Психологический портрет российской элиты. Политическая культура политической элиты и политическая культура нации. Особенности взаимодействия между политической элитой и бизнес-элитами. Становление гражданского общества в условиях «вертикали власти». Роль политических элит в становлении институтов гражданского общества. Оценка населением деятельности политических элит.

Практическое занятие.

Опрос

Контрольный срез

Задания для самостоятельной работы.

1. Динамика политической элиты: преемственность и сменяемость состава.
2. Элита и демократические преобразования
3. Политические элиты российских регионов (общее и особенное)
4. Российская бизнес-элита в центре экономических преобразований.
5. Олигархические тенденции в системе политической власти.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основы теории элиты	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

		Выполнение практических заданий	8	<p>8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
2.	Классические подходы к исследованию политических элит	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
3.	Механизм рекрутирования политических элит	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

4.	Политическая культура элиты	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
		Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла - менее 25% правильных ответов</p>
5.	Политическая элита и демократия	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

6.	Особенности функционирования элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
7.	Роль и функции политической элиты в переходных обществах	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
		Выполнение практических заданий	8	<p>8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

8.	Структура и динамика политической элиты в современной России	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
		Контрольный срез (контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла - менее 25% правильных ответов</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Основы теории элиты

Сценарии развития стратификационной системы российского общества

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной и политической структуры российского общества.

1. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этакратический. Большее значение приобретают такие характеристики, как размер собственности и уровень доходов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.
2. Социальная структура общества соединяет в себе черты этакратического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм высших социальных групп по отношению к низестоящим.
3. Происходит «откат» от нарождающейся классовой структуры к этакратической и возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий.

Определите с вашей точки зрения:

- а) наиболее нежелательный;
- б) наиболее реальный;
- в) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества.

Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев?

Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

Тема 7. Роль и функции политической элиты в переходных обществах

Клиентарно-патронажные связи в системе государственного управления

«...Существуют неопровержимые доказательства того, что современная российская правящая элита не пользуется доверием общества.

В Послании Федеральному собранию Президент страны признал низкий уровень доверия граждан к отдельным институтам государственной власти и к крупному бизнесу. По результатам опроса общественного мнения среди проблем, отнесенных гражданами страны к наиболее важным, коррупция и бюрократизм заняли четвертую позицию (41%), а проблема инфляции и роста цен опередили данный показатель лишь на 20%, заняв первую позицию... Не меньший интерес представляет также тот факт, что сами госслужащие, как показал проведенный опрос... при ответе на вопрос «Чьи интересы сегодня реально защищают госслужащие?» подавляющим большинством ответили — «государства» (55%), на втором месте оказался ответ — «своего ведомства» (48%), и только на третьем — «граждан» (32%)...

В новейших исследованиях при анализе культуры государственного управления в России особое внимание обращается на фундаментальные особенности и исторические корни феномена русского чиновничества. Их предлагается искать в самом характере российской политики, которая, по мнению большинства современных авторов, по преимуществу строилась на основе клиентарно-патронажных отношений. Современные авторы выделяют различные типы патрон-клиентных связей в среде российской бюрократии:

- 1) клиентелизм монархического окружения;
- 2) родственный клиентелизм;
- 3) земляческий клиентелизм;
- 4) должностной клиентелизм.

Исследование клиентелизма в российской бюрократии, проведенное М. А. Афанасьевым при содействии Аналитического центра РАГС, показало, что важнейшей составляющей сегодняшнего административного процесса в России являются клиентарные связи (отношения личной преданности и покровительства), которые:

- 1) пронизывают практически весь аппарат;

- 2) оказывают решающее влияние на карьеру чиновника:
- 3) определяют путь разрешения конфликтов (большинство респондентов (45%) полагает наиболее целесообразным в конфликтной ситуации «договариваться с руководителем в индивидуальном порядке»);
- 4) воспринимаются большинством управленцев как нормальные, естественные условия аппаратной деятельности (35% опрошенных однозначно указали, что без таких связей аппарат не мог бы нормально работать, а еще 20%, что связи личной преданности и покровительства не являются нарушением нормы и не мешают функционированию аппарата)»).

Вопросы:

1. 1. Согласны ли вы с позицией автора, что современная правящая политическая элита не пользуется доверием общества? Приведите собственные доказательства, подтверждающие или опровергающие данную точку зрения.
2. 2. Считаете ли вы ли значимым явлением наличие клиентарных связей в современном государственном управлении? Какие из указанных 4-х типов связей встречаются сейчас?
3. 3. Считаете ли вы наличие клиентарных связей однозначно положительным или отрицательным явлением? Позицию аргументировать, привести пример.

Контрольный срез

Тема 4. Политическая культура элиты

1. Политическая элита представляет собой:
 - а) организованное большинство, осуществляющее политическую власть над обществом;
 - б) организованное меньшинство, осуществляющее политическую власть над обществом;
 - в) неорганизованное меньшинство, осуществляющее политическую власть над обществом;
 - г) неорганизованное большинство, осуществляющее политическую власть над обществом.
2. Политическая элита, непосредственно влияющая на принятие решений, значимых для всего государства:
 - а) высшая;
 - б) средняя;
 - в) административная;
 - г) контрэлиты
3. ... является основоположником ... направления в элитологии, поскольку делал акцент на индивидуальных качествах представителей элит.
 - а) В. Парето; аристократического
 - б) Г. Моска; структурно-функционального
 - в) Р. Миллс; личностного
 - г) Д. Бернхэм; партократического
4. Различия элитарной и массовой культуры характерны для следующих культурологов _____
 - а) П. Сорокина, А. Тойнби, Г. Парсенса
 - б) А. Кардинера, М. Мид, Р. Бенедикт
 - в) Ф. Ницше, Т. Элиота, Х. Ортега – и – Гассета
 - г) Э. Тайлора, Дж. Фрезере, Г. Спенсера.
5. Ценностные представления о роли элиты в обществе содержат представление, что политический элитизм:
 - а) нужен для монархии, а элита служит этическим эталоном в обществе
 - б) нужен для демократии, а элита служит экономическим эталоном в обществе
 - в) нужен для монархии, а элита служит эталоном в обществе
 - г) нужен для демократии, а элита служит нравственным эталоном в обществе.
6. А. Тойнби полагал, что в развитии цивилизации решающую роль играет...

- а) пролетариат
- б) жречество
- в) элита
- г) крестьянство

7. Консерватизм, преемственность, ориентация на сохранение «корней» характерные черты _____ культуры

- а) элитарной
- б) этнической
- в) национальной
- г) массовой

8. Контрэлита представляет собой:

- а) подавляющее большинство
- б) анархическую организацию
- в) группу заговорщиков
- г) часть политической элиты, которая в данный момент не располагает руководящими функциями.

9. Закрытая система рекрутирования политических элит называется также:

- а) «скрытая элита»
- б) теократия
- в) олигархия
- г) «система гильдий»

10. Политическая культура, ориентирующаяся на местные ценности (ценности клана, племени, рода), получила название:

- а) патриархальной
- б) подданнической
- в) возрастной
- г) традиционной

Контрольный срез

Тема 8. Структура и динамика политической элиты в современной России

1. Элита древнерусского купечества:

- а) гости.
- б) тысяцкие.
- в) сотники.
- г) депутаты

2. Губернатор Тамбовской области относится к политической элите:

- а) оппозиционной
- б) иностранной
- в) региональной
- г) демографической

3. В государстве К. граждане убеждены в особых качествах своего президента, данных ему Богом. Люди верят в его сверхъестественные личные достоинства. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве К. имеет место харизматическое лидерство?

- а) связано с поворотными этапами развития общества
- б) характеризуется стремлением управлять людьми
- в) отличается активным участием в политической жизни общества
- г) ориентировано на руководство гражданами в достижении поставленных политических целей

4. В государстве М. политическая элита комплектуется из собственной среды, т. е. из представителей господствующих социальных слоёв общества. Она руководит важнейшими политическими институтами и организациями, которые принимают ключевые, общегосударственные решения, определяя пути развития страны в течение последних десяти лет.

Выберите из приведённого ниже списка 3 характеристики политической элиты государства М. и отметьте три пункта, под которыми они указаны.

- а) религиозная
- б) правящая
- в) этническая
- г) региональная
- д) закрытая
- е) общенациональная

5. Какая черта не относится к политической элите?

- а) небольшая, достаточно самостоятельная социальная группа
- б) низкий социальный статус
- в) организаторские способности
- г) непосредственное участие в осуществлении власти

6. Лидер партии N проиграл президентские выборы, и теперь он относится к политической элите:

- а) иностранной
- б) региональной
- в) оппозиционной
- г) демографической

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политическая элита». Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и отметьте два пункта, под которыми они указаны.

- а) телевизионный комментатор
- б) политическая власть
- в) министр правительства
- г) организаторские способности
- д) высокий социальный статус
- е) помощник известного политика

8. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?

А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы.

Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности.

- а) верно только суждение А
- б) верны оба суждения
- в) верно только суждение Б
- г) верных суждений нет

9. Верны ли следующие суждения о формировании политической элиты?

А. Формирование политической элиты в традиционных политических системах осуществляется продвижением выходцев из любых общественных слоёв, благодаря высокой конкуренции и значимости их личных качеств.

Б. Формирование политической элиты в демократических политических системах осуществляется узким кругом высших руководителей.

- а) верно только суждение Б
- б) верно только суждение А
- в) верны оба суждения
- г) верных суждений нет

10. Депутаты Законодательного собрания и представители администрации области Л. добились роста благосостояния её жителей, политической стабильности, что говорило о компетентности политической элиты, ориентированной на развитие своей «малой родины». Выберите из приведённого ниже списка характеристики данной политической элиты и отметьте три пункта, под которыми они указаны.

- а) общенациональная
- б) профессиональная
- в) оппозиционная
- г) этническая
- д) правящая
- г) региональная

Опрос

Тема 2. Классические подходы к исследованию политических элит

- 1 Корни и традиции элитологии. Предыстория элитологии.
- 2 Нормативная модель правителя в трудах древнекитайских мыслителей (Конфуций и другие).
- 3 Концепции элит в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель).
- 4 Взгляды Н.Макиавелли на проблему отношений правителей и подданных. Работа Макиавелли «Государь».
- 5 Антиэлитизм во взглядах философов эпохи Просвещения (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо).
- 6 Идеи народовластия в трудах американских демократов (Т.Джефферсон, А.Гамильтон)

Тема 3. Механизм рекрутирования политических элит

1. Понятие рекрутирования в политической науке, важность рекрутирования элиты для общества.
2. Основные системы рекрутирования элит.
3. Последствия открытого и закрытого типа рекрутирования в истории человечества.
4. Основные каналы производства и способы формирования высшей политической элиты.
5. Общие модели достижения высшей политической власти.
6. Геронтократия, компенсирующие стратегии старшего поколения.

Тема 4. Политическая культура элиты

1. Политическая культура: содержание, структура, функции.
2. Российская политическая культура.
3. Особенности политической социализации.
4. Политическая идеология - важнейший элемент политического сознания.
5. Современные типы политических идеологий: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм.

Тема 5. Политическая элита и демократия

1. Понятие и отличительные черты демократических режимов.
2. Влияние теории групп интересов и политического плюрализма (теории среднего уровня) на общую теорию либеральной демократии.
3. Критика теории элит представителями теории демократии и плюрализма.
4. Научно-методологический спор между элитистами (Ч.Р.Миллс, Ф.Хантер, У.Домхофф и др.) и плюралистами (Д.Рисмен, Р.Даль, У.Корнхаузер и др.) в США.
5. Теория плюрализма элит.

Тема 6. Особенности функционирования элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма

1. Характеристика авторитарного режима
2. Характеристика тоталитарного режима
3. Причины и условия трансформации элит в условиях установления «жестких» режимов
4. Место номенклатуры в структуре советского общества
5. Особенности рекрутирования элиты в СССР

Тема 7. Роль и функции политической элиты в переходных обществах

1. Сущность политического плюрализма
2. Социальная мобильность в переходных обществах
3. Элита и модернизация обществ переходного типа
4. Проблема интеграции элиты в транзитный период
5. Патрон-клиентские отношения в структуре элиты

Тема 8. Структура и динамика политической элиты в современной России

Вопросы к опросу:

1. Номенклатурные истоки и клиентарные отношения современной политической элиты России.
2. «Волны» элитообразования: явление «новых русских» и время олигархов.
3. Типы политической элиты России (классификационные характеристики).
4. Структура административно-политической элиты.
5. Этапы становления бизнес-элиты как участника российского политического процесса.

Опрос

Тема 1. Основы теории элиты

1. Предмет элитологии. Истоки деления общества на управляющих и управляемых.
2. Роль биологических, психологических и иных различий между людьми в выделении привилегированного слоя общества.
3. Критерии для выделения элиты.
4. Идеальные типы стратификационных систем
5. Понятие групп интересов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политических элит.
- 2 Объект, предмет, структура и функции политических элит
- 3 Соотношение понятий «элита» (властная, политическая, административная, экономическая, культурная), «правлящий класс», «господствующий класс», «политический класс».
- 4 Понятия реальной и номинальной элиты.
- 5 Основные методы исследования политических элит.
- 6 Теория политического (правлящего) класса Г.Моски.
- 7 «Железный закон олигархии» Р.Михельса.
- 8 Психологические теории элиты (фрейдизм и нео-фрейдизм).
- 9 Технократические теории политических элит.

- 10 Современная российская школа элитизма.
- 11 Типы и каналы рекрутирования элит.
- 12 Вертикальная и горизонтальная мобильность в механизме рекрутирования.
- 13 Социальные фильтры в механизме рекрутирования политической элиты.
- 14 Роль механизма рекрутирования в интеграции элиты и возникновении межэлитных связей.
- 15 Политическая культура элиты как социально-политической группы.
- 16 Формирование и воспроизводство групповой идентификации и моделей поведения в политической элите.
- 17 Нормы поведения и система ценностей политической элиты.
- 18 Механизм взаимовлияния политической культуры элиты и политической культуры общества.
- 19 Элитизм, плюрализм и демократия
- 20 Понятие «демократического элитизма» как альтернатива либеральной демократии.
- 21 Политические элиты в современных демократиях Запада
- 22 «Антидемократические» корни теории элит.
- 23 Трансформация политической элиты в современном Китае.
- 24 Взаимовлияние социально-политических трансформаций в обществе и в политической элите.
- 25 Роль политической элиты в процессах развития и модернизации обществ переходного типа.
- 26 Влияние патрон-клиентских отношений на структуру и культуру политической элиты.
- 27 Анализ внутренней структуры современной элиты.
- 28 Социально-профессиональная структура современной российской элиты.
- 29 Основные каналы рекрутирования элит в современной России.
- 30 Психологический портрет российской элиты

Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Знает технологию разработки стратегии, определения комплекса конкретных мероприятий и формирования бюджета при реализации новых направлений деятельности организации.¶Умеет применять методы стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶Владеет навыками стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не знает технологию разработки стратегии, определения комплекса конкретных мероприятий и формирования бюджета при реализации новых направлений деятельности организации.¶Не умеет применять методы стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶Не владеет навыками стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Булдакова Л. В. Политическая элита: основные понятия, базовые концепции : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232221>

6.2 Дополнительная литература:

1. Восканян С.С. Политическая элита постсоветской России: проблемы и процессы формирования, изменения и развития : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. док. политич. наук:(23.00.02). - Воронеж, 2004. - 41 с.
2. Чулков Г.И., Коваль Н.А., Мильруд Р.Л. Политическая элита в регионе: психология влияния : Монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. - 122 с.

3. Суриков, И. Е. Аристократия и демос: политическая элита архаических и классических Афин : учебное пособие по спецкурсу для исторических факультетов вузов. - 2024-01-18; Аристократия и демос: политическая элита архаических и классических Афин. - Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/103165.html>

6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Flash Player 28 PPAPI Adobe Systems Incorporated 17.05.2018 28.0.0.12

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Adobe Photoshop CS3

Statistica Base 10 for Windows RU

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

LiteManager Pro - Server

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система "Альт Образование"

ГАРАНТ аэро (Клиент) Текущий Пользователь

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.