

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.2 Реализация социальной политики

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Технологии государственного и муниципального управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Выжимова Наталия Геннадьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1016).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития на основе знаний принципов и технологий социальной политики государства

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	3D-моделирование			+				
2	History&Technology				+			
3	Аналитическое чтение			+				
4	Аппарат управления как организационная форма власти и политический институт						+	
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
6	Биология развития человека в норме и патологии				+			

7	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+					
8	Виктимология			+				
9	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
10	Генетика человека		+					
11	Государственная политика в сфере развития человеческого капитала							+
12	Государственно-частное партнерство					+		
13	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
14	Демографическая и миграционная политика						+	
15	Духовно-нравственное воспитание		+					
16	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
17	Защита прав человека		+					
18	Игровые технологии в образовании			+				
19	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+					
20	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+			
21	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+				
22	Компьютерная графика и дизайн		+					
23	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				

24	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
25	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
26	Литература русского зарубежья			+				
27	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
28	Логика		+					
29	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
30	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+					
31	Методы изучения повседневности		+					
32	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
33	Мировые войны в сравнительно-истори- ческом ракурсе		+					
34	Молекулярно-биолог- ические основы поведения и зависимостей		+					
35	Налогообложение бизнеса			+				
36	Народные обряды и праздники			+				
37	Национально-федера- тивные отношения					+		
38	Национальные проекты в социально-экономич- еской сфере						+	
39	Нормы и правила современного этикета				+			
40	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
41	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+			

42	Организация социальной защиты населения							+
43	Организация туристического бизнеса		+					
44	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
45	Основы аргументации				+			
46	Основы видеоблогинга				+			
47	Основы копирайтинга			+				
48	Основы логики		+					
49	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
50	Основы предпринимательства и управления бизнесом			+				
51	Основы рационального природопользования		+					
52	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
53	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
54	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
55	Поведение в публичных местах			+				
56	Повседневные разговоры				+			
57	Политическая элита России и управление							+
58	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
59	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
60	Правовые основы природопользования			+				
61	Практикум по игропедагогике				+			

62	Прикладные геоинформационные технологии			+				
63	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+			
64	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
65	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
66	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
67	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
68	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
69	Психика и мозг		+					
70	Психология критического мышления		+					
71	Психолого-педагогические основы игропедагогики		+					
72	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
73	Региональная инвестиционная стратегия							+
74	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
75	Русская усадебная культура				+			
76	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
77	Святыни Тамбовского края		+					
78	Современные ГИС-технологии		+					
79	Современные методы химического анализа				+			



80	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
81	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
82	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
83	Современные проблемы философии				+			
84	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+				
85	Социально-политическое лидерство в современной России					+		
86	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
87	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
88	Текст и дискурс в Интернете				+			
89	Технологии делового общения		+					
90	Технологии развития высших психических функций			+				
91	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+			
92	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
93	Философское и нравственное содержание Священных книг			+				
94	Фокус-группа как метод сбора данных			+				
95	Формирование и развитие социального государства					+		
96	Химическая аналитика в медицине			+				

97	Химический анализ природных объектов		+					
98	Цифровая культура	+	+					
99	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
100	Экономика природопользования				+			
101	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
102	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			
103	Ювенальное право				+			
104	Язык как объект судебной экспертизы		+					
105	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Реализация социальной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Реализация социальной политики» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	28
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					

1	Основы и направления социальной политики в РФ	2	2	8	Собеседование / опрос по теме лекции
2	Регулирование занятости и трудовых отношений	2	2	8	Собеседование / опрос по теме лекции
3	Управление охраной здоровья населения	2	2	8	Собеседование / опрос по теме лекции ; Выполнение практического задания (реферат) ; Контрольный срез (тестирование)
4	Управление системой социальной поддержки населения	2	2	8	Собеседование / опрос по теме лекции
5	Основы молодежной политики	2	2	6	Собеседование / опрос по теме лекции
6	Механизмы реализации социальной политики	4	4	6	Собеседование / опрос по теме лекции ; Выполнение практического задания (реферат) ; Контрольный срез (тестирование)

### **Тема 1. Основы и направления социальной политики в РФ (УК-6)**

#### **Лекция.**

Дается определение социальной сферы как области воспроизводства и развития главного богатства общества - человеческого капитала, потенциала человеческой личности.

Содержание и развитие социальной инфраструктуры требует значительной части расходов региональных и местных бюджетов, втягивает значительную часть трудовых ресурсов-бюджетников. Поэтому формирование и реализация социальной политики является одной из важных задач и проблем регионального управления.

Социальная политика - это система целей, задач и механизмов их реализации, направленных на обеспечение населения социальными услугами, на содержание и развитие социальной сферы в регионе.

Основой социальной политики в рамках отдельной территории (региона, муниципального образования) является общефедеральная государственная политика. Поэтому здесь возникает проблема и задача разграничения полномочий между уровнями власти и управления (характеристика ФЗ №131 и особенности его реализации в Тамбовской области).

Раскрывается содержание социальной политики государства как системы принципов, целей, задач и средств для формирования и обеспечения социально приемлемого и допустимого населением своего положения в материальной, политической и культурной сферах жизнедеятельности общества.

В этих процессах взаимодействуют личные интересы людей, которые, в конечном счете, способствуют развитию и общества, и отдельного человека.

Социальная политика реализуется через интересы людей и выступает как управление интересами. Оно (управление) призвано устранять или смягчать противоречия между разнородными интересами различных субъектов, между текущими и стратегическими задачами общества.

Далее характеризуется структура социальной сферы: - занятость, условия труда и отдыха; - уровень материального благосостояния; - обеспеченность жильем и бытовыми условиями; - условия воспитания, образования и здравоохранения; - культура и духовные ценности; - доступность участия в общественной деятельности.

Из этого вытекают задачи государственной социальной политики:

- 1) обеспечение целостности сообщества, его устойчивости;
- 2) возможность динамичного развития;
- 3) недопущение социальных конфликтов.

Исходя из этих задач государства в социальной сфере, исторически возникли различные модели социальной политики: - консервативная; - либеральная; - социал-демократическая; - социалистическая.

Реализация этих моделей привела к развитию различных типов государства: - социальное государство; - либеральное; - социалистическое.

Характеризуется тип государства в России как движение к социальному, с элементами либерализма (сокращением значения и удельного веса государства в реализации отдельных задач социальной политики и развития социальной инфраструктуры).

### **Практическое занятие.**

Собеседование / опрос по теме лекции

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести анализ международного опыта регулирования социальной сферы.
2. Сделать анализ в письменном виде на тему «Модели социальной политики».
3. Проведите анализ реализации социальной политики в регионах (на примере Тамбовской области и 2-3 других регионов).

## **Тема 2. Регулирование занятости и трудовых отношений (УК-6)**

### **Лекция.**

Характеризуется понятие «занятость» как совокупность экономических и социальных отношений по обеспечению трудоспособного населения рабочими местами и участием в хозяйственной деятельности.

Занятость является важнейшей проблемой социальной политики, т.к. отсутствие работы (безработица) ведет к снижению доходов населения и, далее, к сокращению потребления социальных благ, свертыванию социальной сферы.

Зарплата, доходы населения выступают важным источником налоговых доходов местных бюджетов, из которых значительная часть расходуется именно в социальных целях, на содержание социальной сферы и социальной инфраструктуры.

Вместе с тем, условия труда и жизни влияют на состояние здоровья и благополучия граждан, продолжительность их жизни.

Вследствие этого, регулирование рынка труда выступает как одна из задач государственной социальной политики. В регионах (на примере Тамбовской области и других регионов РФ) регулирование рынка труда охватывает: - разработку и реализацию региональных программ занятости; - программы развития малого бизнеса; - взаимодействие с федеральными и муниципальными органами по занятости; - координацию и контроль деятельности структур по занятости; - организацию систем подготовки и переподготовки работников; - информационное обеспечение рынка труда; - взаимодействие с другими регионами по проблемам занятости населения.

Освещаются теория и практика реализации направленной политики занятости и регулирования трудовых отношений: - разработка и реализация экономических и других механизмов регулирования занятости, рынка труда и трудовых отношений; - координация и контроль деятельности управляющих структур муниципалитетов, предприятий и организаций в сфере занятости; - оказание информационной поддержки заинтересованным сторонам, в т.ч. и населению, по вопросам занятости; - создание банка вакансий и рабочих мест; - формирование заказа на общественные работы; - создание центров социально-психологической адаптации, учебно-методических центров профессиональной переподготовки; - создание служб профориентации молодежи; - мониторинг рынка труда и занятости.

### **Практическое занятие.**

Собеседование / опрос по теме лекции

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть проблему сочетания и взаимообусловленности социальной справедливости эффективности производства.
2. Проанализировать роль социальной защиты в сохранении человеческого капитала в сфере организации труда.
3. Провести анализ развития и использования социально-трудового потенциала на уровне региона и государства.
4. Социально-трудовые системы и их роль в социальной экономике.
5. Проектирование и формирование социально-правовых систем.

## **Тема 3. Управление охраной здоровья населения (УК-6)**

### **Лекция.**

Характеристика здравоохранения как важнейшей части социальной сферы и социальной инфраструктуры, неотъемлемого элемента развития человеческого капитала, системы трудоспособности и продолжительности жизни.

Характеристика цели здравоохранения как предоставление медицинских услуг значительно обедняет содержание и сущность здравоохранения, ограничивает его доступность для широких слоев населения минимумом социальных стандартов, не стимулирует повышение качества медицинского обслуживания, неоправданно расширяет рыночные подходы в медицинском обслуживании, слабо соответствует принципам социального государства.

В регионах функции управления здравоохранением осуществляются по таким направлениям: - контроль за соблюдением законодательства о здравоохранении; - организация системы управления охраной здоровья; - организация обязательного медицинского страхования; - лицензирование деятельности учреждений и организаций здравоохранения; - мониторинг ситуации с заболеваниями населения, состоянием здоровья; - организация медико-профилактической работы; - организация лекарственного обеспечения, и другим.

Освещаются источники финансирования здравоохранения:

- 1) бюджетные средства из бюджетов всех уровней;
- 2) средства фонда обязательного медицинского страхования (внебюджетные средства);
- 3) добровольное медицинское страхование;
- 4) платные медицинские услуги.

Источник ФОМС - страховые взносы предприятий и организаций в составе единого социального налога (ЕСН). За неработающих граждан эти взносы вносит бюджет региона.

Сегодня система здравоохранения в стране испытывает ряд проблем: - недостаточность средств на оплату труда медработников и материально-техническое обеспечение системы; - выбор приоритетов развития - профилактика, первичное звено, повышение оплаты труда и др.; - необходимость улучшения организационной структуры медицинского обслуживания; - подготовка специалистов по основным направлениям; - расширение платности услуг, неоправданная коммерциализация здравоохранения; - невысокое качество медицинского обслуживания.

Эти и другие проблемы должны решаться в рамках национального проекта по здравоохранению. Его реализация направлена на значительное обновление медицинского оборудования, износ которого в первичном звене (ЛПУ, ФАП, участковые больницы, которые обслуживают 95% процентов населения) составляет 65%, укомплектованность врачами - 56%, износ зданий и сооружений - более 30%, более трети врачей не проходили переподготовку.

Кроме того, значительно ослабла профилактическая компонента в медицинском обслуживании, снижается продолжительность жизни, растет смертность, значительно отстает обеспеченность в сельской местности, растут расходы населения на оплату услуг, ФОМС не справляется со своими задачами.

### **Практическое занятие.**

Собеседование / опрос по теме лекции

Выполнение практического задания (реферат)

Контрольный срез (тестирование)

### **Задания для самостоятельной работы.**

Сделать анализ в письменном виде на тему «Особенности организации и государственного регулирования системы здравоохранения за рубежом».

1. Сделать анализ в письменном виде на тему «Проблемы организации и регулирования системы здравоохранения в период государственного реформирования в РФ».
2. Сделать анализ в письменном виде на тему «Программно-целевой метод в управлении системой здравоохранения в РФ».
3. Сделать анализ в письменном виде на тему «Особенности управления системой здравоохранения в регионах (на примере Тамбовской области)».

## **Тема 4. Управление системой социальной поддержки населения (УК-6)**

### **Лекция.**

Дается характеристика социальной защиты как системы законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающих всем трудоспособным - равные права и условия для труда, нетрудоспособным (социально уязвимыми) слоям - преимущества в пользовании социальной поддержкой во всех формах.

Социальная поддержка рассматривается как система временных или постоянных мер адресной помощи отдельным категориям населения в кризисной ситуации.

Реализация функций социальной защиты и поддержки является прерогативой государства, но практически основную часть реализуют регионы и муниципальные образования за счет своих бюджетов. Это - денежные пособия, льготы при оплате услуг, компенсации, помощь продуктами и одеждой, возмещение населению некоторых других расходов.

Рассматриваются основные критерии социальной поддержки: - уровень материальной обеспеченности в расчете душевного дохода человека (семьи). Норматив душевного дохода определяется ценой потребительского набора прожиточного минимума в расчете на 1-го человека; - нетрудоспособность (временная или постоянная); - утрата жилища или имущества.

Для категорий, нуждающихся в социальной поддержке, разрабатываются специальные программы социальной защиты и социальной поддержки: - программы объединенные, рассчитанные на определенную социальную группу населения (например, «Дети России»); - программы проблемного характера, для решения какой-то социальной проблемы (например, ликвидация последствий катастрофы на ЧАЭС).

Основную деятельность осуществляют Центры социального обслуживания. Они проводят: - поддержку граждан пожилого возраста и инвалидов; - поддержку семьи, материнства и детства; - поддержку других нуждающихся лиц, в критической ситуации.

Освещается порядок бесплатного социального обслуживания в объемах государственных стандартов социального обслуживания за счет средств бюджетов и субвенций из федерального бюджета и регионов. При этом руководствуются установленными перечнями социальных услуг.

Платное обслуживание осуществляется за счет средств населения, в ряде случаев - предприятий и организаций, по установленным размерам и ценам.

### **Практическое занятие.**

Собеседование / опрос по теме лекции

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Финансирование социального обслуживания в РФ.
2. Социальное обслуживание за рубежом: тенденции и государственные стандарты.
3. Порядок осуществления бесплатного социального обслуживания.
4. **Основные проблемы, существующие в организации и регулировании системы социальной защиты и поддержки населения в РФ**

## **Тема 5. Основы молодежной политики (УК-6)**

### **Лекция.**

Рассматриваются основы молодежной политики в стране, ее цели и задачи: - социальное становление, культурное, духовное и физическое развитие молодежи; - реализация общественно значимых инициатив, программ и проектов молодежи; - обеспечение участия молодежи в социально-экономической, культурной и политической жизни; - расширение возможностей выбора жизненного пути и личного успеха.

В регионах управление физической культурой и спортом решает такие задачи: - финансирование данной сферы, программ и проектов, различных мероприятий; - проведение единой молодежной политики; - создание условий и гарантий молодежи для самореализации; - соблюдение прав и интересов молодежи; - духовное, патриотическое и интеллектуальное развитие молодых людей; - поддержка инициатив в области социальной защиты молодежи и развития досуга; - анализ положения дел и прогнозирование развития молодежной среды; - организация сотрудничества молодежных организаций; - координация деятельности по молодежным проблемам.

Необходима выработка эффективной молодежной политики как совокупности целей и средств создания и обеспечения условий и гарантий для самореализации молодых людей и развития молодежных движений и инициатив.

### **Практическое занятие.**

Собеседование / опрос по теме лекции

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сделать анализ в письменном виде на тему «Финансирование программ и проектов, различных мероприятий в рамках реализации молодежной политики в РФ».
2. Сделать анализ в письменном виде на тему «Поддержка инициатив в области социальной защиты молодежи и развития досуга в Тамбовской области».
3. Сделать анализ в письменном виде на тему «Проблемы организации сотрудничества молодежных организаций; координации деятельности по молодежным вопросам».

## **Тема 6. Механизмы реализации социальной политики (УК-6)**

### **Лекция.**

Раскрывается содержание государственных минимальных социальных стандартов (ГМСС) как минимального необходимого уровня удовлетворения социальных потребностей населения, гарантированного уровня предоставления людям жизненно необходимых социальных благ в оплате труда, пенсионном обеспечении, обеспечении жильем, образовании и здравоохранении, социальной защите и поддержке и др.

Раскрываются региональные особенности реализации ГМСС, зависимость от социально-экономического развития региона, с примерами по Тамбовской области и других регионов РФ.

### **Практическое занятие.**

Собеседование / опрос по теме лекции

Выполнение практического задания (реферат)

Контрольный срез (тестирование)

### Задания для самостоятельной работы.

1. Сделать анализ в письменном виде на тему «Региональные особенности реализации ГМСС, зависимость от социально-экономического развития региона, с примерами по Тамбовской области и других регионов РФ».

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основы и направления социальной политики в РФ	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>



2.	Регулирование занятости и трудовых отношений	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
----	--	--------------------------------------	----	--

3.	Управление охраной здоровья населения	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
----	---------------------------------------	--------------------------------------	----	--

		Выполнение практического задания (реферат)	<p>10</p> <p>Реферат оценивается по 10 балльной шкале.</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна текста – 2 балла;</li> <li>- степень раскрытия сущности вопроса – 4 балла;</li> <li>- обоснованность выбора источников – 2 балла;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению – 2 балла.</li> </ul> <p>Новизна текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);</li> <li>б) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;</li> </ul> <p>Степень раскрытия сущности вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>б) полнота и глубина знаний по теме;</li> <li>в) обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>г) умение работать с исследованиями;</li> <li>д) умение обобщать, систематизировать и структурировать материал, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</li> </ul> <p>Обоснованность выбора источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);</li> <li>б) умение работать с критической литературой.</li> </ul> <p>Соблюдение требований к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; стилевое единство текста, единство жанровых черт.</li> <li>в) соблюдение требований к объёму реферата.</li> </ul>
		Контрольный срез (тестирование)(контрольный срез)	<p>10</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

4.	Управление системой социальной поддержки населения	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
----	--	--------------------------------------	----	--

5.	Основы молодежной политики	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
----	----------------------------	--------------------------------------	----	--

6.	Механизмы реализации социальной политики	Собеседование / опрос по теме лекции	10	<p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>«10-9 баллов» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>«8-7 баллов» - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>«6-5 баллов» – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>«4-3 балла» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>«2-1 балла» - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
----	--	--------------------------------------	----	--

		Выполнение практического задания (реферат)	<p>10</p> <p>Реферат оценивается по 10 балльной шкале.</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна текста – 2 балла;</li> <li>- степень раскрытия сущности вопроса – 4 балла;</li> <li>- обоснованность выбора источников – 2 балла;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению – 2 балла.</li> </ul> <p>Новизна текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);</li> <li>б) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;</li> </ul> <p>Степень раскрытия сущности вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>б) полнота и глубина знаний по теме;</li> <li>в) обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>г) умение работать с исследованиями;</li> <li>д) умение обобщать, систематизировать и структурировать материал, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</li> </ul> <p>Обоснованность выбора источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);</li> <li>б) умение работать с критической литературой.</li> </ul> <p>Соблюдение требований к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; стилевое единство текста, единство жанровых черт.</li> <li>в) соблюдение требований к объёму реферата.</li> </ul>
		Контрольный срез (тестирование)(контрольный срез)	<p>10</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Студент имеет возможность набрать баллы за семестр, предоставив во время промежуточной аттестации все выполненные задания, в т.ч. по контрольным срезам
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **Выполнение практического задания (реферат)**

##### **Тема 3. Управление охраной здоровья населения**

Темы рефератов:

Функции, задачи и структура системы здравоохранения. Управление им в регионе.

Источники и проблемы финансирования здравоохранения в регионе.

Цели, задачи и функции региональной политики по социальной поддержке населения.

##### **Тема 6. Механизмы реализации социальной политики**

##### **Темы рефератов**

1. Содержание и направления стратегии социальной экономики в регионе. Цели социально-экономического развития.
2. Направления реализации устойчивого развития социальной экономики в регионе.
3. Теоретические и практические основы разработки и реализации эффективных стратегических решений.
4. Необходимость организационных основ формирования социальной экономики.
5. Роль организационного фактора в структурной перестройке экономики.
6. Пути и средства эффективного использования и развития производственных мощностей предприятий и человеческого капитала.
7. Задачи и функции управления социально-экономическими процессами.
8. Теоретические основы регулирования спроса и предложения как условия социальной экономики.

##### **Контрольный срез (тестирование)**

##### **Тема 3. Управление охраной здоровья населения**



1. Функции и отношения социальной сферы реализуются в деятельности:
  - а) институтов малой степени формализации;
  - б) институтов средней степени формализации;
  - в) институтов большой степени формализации;
  - г) все ответы верны.
  
2. По масштабам выполнения функций государства подразделяются на:
  - а) патерналистские;
  - б) субсидиарные;
  - в) матриархатные;
  - г) матримониальные.
  
3. Социальная сфера жизни общества включает в себя:
  - а) систему здравоохранения;
  - б) предприятия тяжелой и легкой промышленности;
  - в) систему образования;
  - г) военно-промышленный комплекс.
  
4. Концепция устойчивого развития к важнейшим составным частям национального капитала относит:
  - а) науку;
  - б) культуру;
  - в) образование;
  - г) все ответы верны.
  
5. Полномочия в области управления отраслями социальной сферы разделены между:
  - а) федеральными, региональными и муниципальными органами власти;
  - б) региональными и муниципальными органами власти;
  - в) федеральными и региональными органами власти;
  - г) ни одного правильного ответа.
  
6. Социальное государство – это:
  - а) государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
  - б) реализацию социальной успешности и безопасности гражданина;
  - в) все ответы верны.
  
7. В консервативном социальном государстве:
  - а) осуществляется равное социальное обеспечение всех граждан;
  - + б) уровень социального обеспечения зависит от стажа работы, заработной платы и т.д.;
  - в) ни одного правильного ответа.
  
8. Охрана здоровья граждан – это:
  - а) совокупность мер политического, экономического и другого характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья граждан;
  - б) восстановление равновесия между психобиологической системой человека и системой его социальных ролей;
  - в) сложная ресурсная система, направленная на охрану здоровья граждан.

9. Медицинская помощь – это:

- а) совокупность мер политического, экономического и другого характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья граждан;
- б) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и восстановление здоровья, и включающий в себя предоставление медицинских услуг;
- в) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, имеющих самостоятельное законченное значение.

10. Медицинское вмешательство – это:

- а) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и восстановление здоровья, и включающий в себя предоставление медицинских услуг;
- б) комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия или отсутствия заболеваний;
- в) выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие определенную направленность виды медицинских обследований и манипуляций и др.

11. Медицинская деятельность – это:

- а) физическое лицо, которому оказывается помощь или которое обратилось за медицинской помощью независимо от его состояния или наличия заболевания;
- б) профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и освидетельствований и т.д.;
- в) юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного вида деятельности медицинскую деятельность.

12. Государственная молодежная политика осуществляется:

- а) государственными органами и их должностными лицами;
- б) молодежными объединениями;
- в) молодыми гражданами;
- г) все ответы верны.

13. Государственная молодежная политика проводится в отношении:

- а) всех граждан России;
- б) иностранных граждан;
- в) молодых семей;
- г) граждан РФ в возрасте от 14 до 30 лет.

14. В ходе реализации молодежной политики государство гарантирует молодому гражданину:

- а) минимум социальных услуг по обучению, воспитанию и др.;
- б) максимум социальных услуг по обучению, воспитанию и др.;
- в) не гарантирует, а предполагает пользование социальными услугами;
- г) учет мнения в рамках общественных инициатив по предоставлению социальных услуг населению.

15. Цели государственной молодежной политики реализуются:

- а) на всех уровнях государственной власти и управления в РФ;
- б) только на федеральном уровне власти;
- в) на федеральном и региональном уровнях власти;
- г) ни одного правильного ответа.

## Тема 6. Механизмы реализации социальной политики

1. Функции и отношения социальной сферы реализуются в деятельности:
  - а) институтов малой степени формализации;
  - б) институтов средней степени формализации;
  - в) институтов большой степени формализации;
  - г) все ответы верны.
2. По масштабам выполнения функций государства подразделяются на:
  - а) патерналистские;
  - б) субсидиарные;
  - в) матриархатные;
  - г) матримониальные.
3. Социальная сфера жизни общества включает в себя:
  - а) систему здравоохранения;
  - б) предприятия тяжелой и легкой промышленности;
  - в) систему образования;
  - г) военно-промышленный комплекс.
4. Концепция устойчивого развития к важнейшим составным частям национального капитала относит:
  - а) науку;
  - б) культуру;
  - в) образование;
  - г) все ответы верны.
5. Полномочия в области управления отраслями социальной сферы разделены между:
  - а) федеральными, региональными и муниципальными органами власти;
  - б) региональными и муниципальными органами власти;
  - в) федеральными и региональными органами власти;
  - г) ни одного правильного ответа.
6. Социальное государство – это:
  - а) государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
  - б) реализацию социальной успешности и безопасности гражданина;
  - в) все ответы верны.
7. В консервативном социальном государстве:
  - а) осуществляется равное социальное обеспечение всех граждан;
  - + б) уровень социального обеспечения зависит от стажа работы, заработной платы и т.д.;
  - в) ни одного правильного ответа.
8. Охрана здоровья граждан – это:
  - а) совокупность мер политического, экономического и другого характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья граждан;
  - б) восстановление равновесия между психобиологической системой человека и системой его социальных ролей;

в) сложная ресурсная система, направленная на охрану здоровья граждан.

9. Медицинская помощь – это:

- а) совокупность мер политического, экономического и другого характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья граждан;
- б) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и восстановление здоровья, и включающий в себя предоставление медицинских услуг;
- в) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, имеющих самостоятельное законченное значение.

10. Медицинское вмешательство – это:

- а) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и восстановление здоровья, и включающий в себя предоставление медицинских услуг;
- б) комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия или отсутствия заболеваний;
- в) выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие определенную направленность виды медицинских обследований и манипуляций и др.

11. Медицинская деятельность – это:

- а) физическое лицо, которому оказывается помощь или которое обратилось за медицинской помощью независимо от его состояния или наличия заболевания;
- б) профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и освидетельствований и т.д.;
- в) юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного вида деятельности медицинскую деятельность.

12. Государственная молодежная политика осуществляется:

- а) государственными органами и их должностными лицами;
- б) молодежными объединениями;
- в) молодыми гражданами;
- г) все ответы верны.

13. Государственная молодежная политика проводится в отношении:

- а) всех граждан России;
- б) иностранных граждан;
- в) молодых семей;
- г) граждан РФ в возрасте от 14 до 30 лет.

14. В ходе реализации молодежной политики государство гарантирует молодому гражданину:

- а) минимум социальных услуг по обучению, воспитанию и др.;
- б) максимум социальных услуг по обучению, воспитанию и др.;
- в) не гарантирует, а предполагает пользование социальными услугами;
- г) учет мнения в рамках общественных инициатив по предоставлению социальных услуг населению.

15. Цели государственной молодежной политики реализуются:

- а) на всех уровнях государственной власти и управления в РФ;
- б) только на федеральном уровне власти;

- в) на федеральном и региональном уровнях власти;
- г) ни одного правильного ответа.

### **Собеседование / опрос по теме лекции**

#### Тема 1. Основы и направления социальной политики в РФ

Вопросы для собеседования:

- 1 1. Понятие и общая характеристика социальной сферы в управлении государством.
- 2 2. Роль социальной сферы в управлении государством.
- 3 3. Механизмы реализации социальной политики в эпоху реформирования государства.
- 4 4. Принципы и задачи социальной политики.
- 5 5. Нормативно-правовое регулирование социальной сферы в РФ на современном этапе.

### **Собеседование / опрос по теме лекции**

#### Тема 3. Управление охраной здоровья населения

Вопросы для собеседования:

1. Цели и задачи организации здравоохранения.
2. Система здравоохранения как система предоставления медицинских услуг.
3. Основные направления государственного регулирования системы здравоохранения.
4. Функции управления здравоохранением.
5. Основы финансирования системы здравоохранения.
6. Основы функционирования системы ФОМС.
7. Особенности организации и государственного регулирования системы здравоохранения за рубежом.
8. Проблемы организации и регулирования системы здравоохранения в период государственного реформирования в РФ.
9. Программно-целевой метод в управлении системой здравоохранения в РФ.
10. Особенности управления системой здравоохранения в регионах (на примере Тамбовской области).

#### Тема 6. Механизмы реализации социальной политики

Вопросы для собеседования:

1. Содержание государственных минимальных социальных стандартов (ГМСС) как минимального необходимого уровня удовлетворения социальных потребностей населения.
2. Региональные особенности реализации ГМСС, зависимость от социально-экономического развития региона, с примерами по Тамбовской области и других регионов РФ.
3. Основные направления развития механизмов реализации социальной политики в регионах.

### **Собеседование / опрос по теме лекции**

#### Тема 2. Регулирование занятости и трудовых отношений

Вопросы для собеседования:

1. Понятие и обеспечение занятости в РФ. Нормативно-правовые акты о занятости и трудоустройстве.
2. Организация трудоустройства в современном правовом поле РФ.
3. Органы занятости, их права и обязанности.
4. Социальные гарантии при потере работы и безработице.
5. Проблемы занятости в Тамбовской области: региональные программы и их реализация.

## 6. Правовой статус безработного.

### Тема 4. Управление системой социальной поддержки населения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика социальной защиты и социальной поддержки как системы государственных гарантий.
2. Функции и механизмы социальной защиты населения.
3. Основные критерии социальной поддержки населения. Нормативы и государственные стандарты.
4. Программы социальной защиты и поддержки населения в РФ и регионах.
5. Общая характеристика органов власти и учреждений, осуществляющих социальную поддержку населения.

### Тема 5. Основы молодежной политики

Вопросы для собеседования:

1. Роль государства в социальном становлении, культурном, духовном и физическом развитии молодежи в РФ.
2. Реализация общественно значимых инициатив, программ и проектов молодежи.
3. Формы участия молодежи в социально-экономической, культурной и политической жизни в РФ.
4. Роль регионов в вовлечении и обеспечении участия молодежи в общественно значимых делах, духовном, патриотическом и интеллектуальном развитии молодых людей.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (УК-6)

**Вопросы к зачету:**

1. Место и роль социальной сферы в общественном воспроизводстве и жизни общества.
2. Основные направления государственной социальной политики в регионе.
3. Различия социальной политики в либеральных и социальных государствах.
4. Необходимость и содержание государственных минимальных социальных стандартов.
5. Сущность и необходимость регулирования занятости и трудовых отношений.
6. Основные формы и направления содействия занятости населения в регионе.
7. Функции, задачи и структура системы здравоохранения. Управление им в регионе.
2. Источники и проблемы финансирования здравоохранения в регионе.
3. Цели, задачи и функции региональной политики по социальной поддержке населения.
4. Источники и механизмы реализации социальной поддержки населения.
5. Цели, задачи и функции государственной молодежной политики в регионе. Основные направления развития молодежной политики в регионе.
6. Источники и проблемы финансирования молодежной политики в регионах.
7. Предмет, задачи и функции социальной экономики.
8. Теоретические и практические предпосылки формирования социальной экономики.
9. Принципы организации и роль социальной экономики в развитии общества.
10. Место и условия экономического роста в социальной экономике.
11. Направления и показатели сокращения бедности в регионе.
12. Основные направления региональной политики занятости.
13. Содержание и направления стратегии социальной экономики в регионе. Цели социально-экономического развития.
14. Направления реализации устойчивого развития социальной экономики в регионе.

15. Теоретические и практические основы разработки и реализации эффективных стратегических решений.
16. Необходимость организационных основ формирования социальной экономики.
17. Роль организационного фактора в структурной перестройке экономики.
18. Пути и средства эффективного использования и развития производственных мощностей предприятий и человеческого капитала.
19. Задачи и функции управления социально-экономическими процессами.
20. Теоретические основы регулирования спроса и предложения как условия социальной экономики.
21. Основы взаимосвязи институционального регулирования и прогнозирования социально-экономического развития.
22. Сущность и место прогнозирования в управлении социально-экономическими процессами.
23. Основы прогнозирования, системы показателей и расчетов основных макроэкономических и социальных показателей.
24. Сущность и структура социально-трудового потенциала региона.
25. Содержание категории "человеческий капитал", особенности его функционирования в региональной экономике.
26. Направления разработки и применения программ развития социально-трудового потенциала в регионе.
27. Сущность и место социальной организации труда в социально-экономическом развитии региона.
28. Направления социального менеджмента на предприятии и организации труда, управлении персоналом.
29. Роль прогнозирования и стратегических решений в реализации социально-трудовой политики.
30. Общие принципы организации и функционирования социально-трудовых систем.
31. Значение социально-трудовых систем для теории и практики управления и хозяйствования.
32. Цели и задачи формирования социально-трудовых систем на предприятиях.
33. Роль и значение малого предпринимательства в экономике и социальной сфере.
34. Направления повышения эффективности малого предпринимательства в социально-экономическом развитии региона.

#### Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Знает технологию разработки стратегии, определения комплекса конкретных мероприятий и формирования бюджета при реализации новых направлений деятельности организации.¶ Умеет применять методы стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶ Владеет навыками стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не знает технологию разработки стратегии, определения комплекса конкретных мероприятий и формирования бюджета при реализации новых направлений деятельности организации.¶Не умеет применять методы стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶Не владеет навыками стратегического и оперативного планирования, бюджетирования в управлении организацией при реализации новых направлений деятельности.¶
---------------------------------	------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.



В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие. - 2029-02-28; Государственная социальная политика. - Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 226 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Войтенко А.И., Комаров Е.И. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учебник. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2012. - 255 с.
2. Ворожейкин И.Е. Управление социальным развитием организации : Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 174 с.
3. Захарова, Т. И., Корсакова, А. А. Управление социальным развитием организации : учебное пособие. - 2021-12-31; Управление социальным развитием организации. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 396 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10887.html>
4. Оксина К. Э. Управление социальным развитием организации : учебное пособие. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Флинта, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115105>
5. Попович, Н. Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальная политика государства и управление социальным развитием. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>

## 6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Adobe Flash Player 28 PPAPI Adobe Systems Incorporated 17.05.2018 28.0.0.12

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

LiteManager Pro - Server

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

IBM SPSS Statistics 21

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Microsoft Windows 7 Proff

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.