

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.7 Экономико-правовое сопровождение проектов ГЧП

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Технологии государственного и муниципального управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, Костылев Александр Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1016).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджменты «25» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен собирать, анализировать информацию об актуальных общественно-политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях, взаимодействовать с соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен собирать, анализировать информацию об актуальных общественно-политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях, взаимодействовать с соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами	Осуществляет подготовку, экономическое и правовое сопровождение проек-тов государственно-частного партнерства

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен собирать, анализировать информацию об актуальных общественно-политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях, взаимодействовать с соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения
		Очная (семестр)

	связи	6	7	8
1	Администрирование в ГМУ			+
2	Взаимодействие государства и бизнеса на муниципальном и региональном уровне	+		
3	Ознакомительная практика	+		
4	Проектно-технологическая практика			+
5	Финансовое планирование и бюджетирование в организации		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экономико-правовое сопровождение проектов ГЧП» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Экономико-правовое сопровождение проектов ГЧП» изучается в 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>252</b>
Контактная работа	92
Лекции (Лекции)	46
Практические (Практ. раб.)	46
Самостоятельная работа (СР)	124
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Методология управления проектами	1	1	4	Собеседование, опрос

2	Базовые понятия и определения управления проектами	1	1	4	Собеседование, опрос
3	Стратегическое управление проектными системами	1	1	4	Собеседование, опрос
4	Управление программой	1	1	4	Собеседование, опрос; Контрольный срез
5	Управление портфелем проектов	1	1	4	Собеседование, опрос
6	Инструменты инициации проекта	1	1	4	Собеседование, опрос
7	Инструменты планирования проекта	2	2	4	Собеседование, опрос
8	Планирование содержания	2	2	4	Собеседование, опрос
9	Разработка расписания	2	2	6	Собеседование, опрос; Контрольный срез
10	Планирование качества и рисков	2	2	6	Собеседование, опрос
7 семестр					
11	Инструменты построения и развития команды	2	2	8	Собеседование, опрос
12	Управление изменениями в проекте	2	2	8	Собеседование, опрос
13	Инструменты исполнения и мониторинга проекта	4	4	8	Собеседование, опрос
14	Инструменты завершения проекта	4	4	8	Собеседование, опрос
15	Финансовый менеджмент проектов ГЧП	4	4	8	Собеседование, опрос; Контрольный срез
16	Методы финансирования инвестиционных проектов	2	2	8	Собеседование, опрос
17	Оценка инвестиционных проектов	4	4	8	Собеседование, опрос

18	Оценка эффективности проектов ГЧП	4	4	8	Собеседование, опрос
19	Финансовое управление проектами целевых программ	4	4	8	Собеседование, опрос; Контрольный срез
20	Источники финансирования проектов ГЧП на региональном уровне	2	2	8	Собеседование, опрос

### Тема 1. Методология управления проектами (ПК-3)

#### Лекция.

Окружение проекта, особенности формирования. Роль различных заинтересованных сторон в реализации проекта. Содержание процесса управления проектом согласно теории менеджмента. Системный подход к управлению проектом. Функциональное содержание процесса управления проектом

#### Практическое занятие.

Собеседование, опрос

#### Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите задание на разработку проекта с позиции заказчика проекта.
2. Предложите несколько проектов которые могли бы составить конкуренцию вашему проекту. По каким параметрам ваш проект мог бы выиграть, а по каким проиграть этим проектам?

### Тема 2. Базовые понятия и определения управления проектами (ПК-3)

#### Лекция.

Роль и значение управления проектами в современном мире. Место и роль управления проектами в управленческой деятельности. Системное представление управления проектами. Состояние и развитие управления проектами.

Понятие проекта и программы. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта. Проект и программы как объекты управления, их характеристики

Разновидности и классификация проектов и программ. Особенности различных видов проектов и программ.

Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Требования к критериям и основные типы критериев. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.

Понятие структур проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта. Правила построения структур проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.

#### Практическое занятие.

Собеседование, опрос

#### Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте проектную идею (в свободной форме): Цель, задачи, основные ожидаемые результаты проекта.

2. Разработайте карту стейкхолдеров проекта, охарактеризуйте их роль и степень влияния на реализуемость проекта.

### **Тема 3. Стратегическое управление проектными системами (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие окружения проекта. “Ближнее “ и “ дальнее” окружение проекта. Внут-ренняя среда проекта. Влияние окружения на разные типы проектов. Примеры окружения проектов и их анализ. Понятие участников проекта. Состав участников проекта. Роль и функции основных участников. Взаимодействие участников проекта. Примеры определе-ния состава участников проекта. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта. Состав и функции членов команды проекта. Формирование и развитие команды проекта. Примеры состава команд проекта.

Место и роль управляющего проектом. Современные требования к менеджеру про-екта. Права и обязанности менеджера проекта. Основы профессионального мастерства управляющего проектом. Этический кодекс менеджера проекта. Квалификация и серти-фикация менеджера проекта.

Понятия и разновидности организационных структур проекта. Зависимость орга-низационной структуры проекта (OBS) от структурной декомпозиции проекта (WBS). Понятие матрицы распределения ответственности в проекте. Примеры организационных структур проектно-ориентированных организаций. Понятие процессов в управлении про-ектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Примеры про-цессов в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, кон-троля и закрытия проекта. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проекта. Примеры. Понятие и назначение информационных технологий в проекте. Раз-личные аспекты информационных технологий. Совместимость информационных техно-логий в проекте. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структу-ра, характеристики. Программные средства для управления проектами. Их функциональ-ные возможности и критерии выбора программных средств. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте миссию проекта из вашего индивидуального задания. Определите приоритеты и цели проекта. Оформите полученные результаты в презентацию.

### **Тема 4. Управление программой (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие программы. Причины возникновения программ. Программа как инструмент управления стратегическими изменениями в организации. Типы программ. Управление программой. Общий взгляд на управление программой. Структурный взгляд на управление программой. Функционально-тематические области управления программой. Виды деятельности по управлению программой. Общая характеристика жизненного цикла программы.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте несколько проектных предложений которые могли бы расширить сферу вашего проекта и оформлены в программу. Особое внимание уделите межпроектным взаимосвязям и конечному стратегическому результату программы.

### **Тема 5. Управление портфелем проектов (ПК-3)**



**Лекция.**

Что такое портфель проектов. Особенности управления портфелем проектов. Процессы управления портфелем проектов. Инструментарий используемый в процессе оценки и отбора проектов. Проблемы постановки управления портфелем в компании. Организация управления портфелем проектов.

**Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

**Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Определите интегральную ценность проекта из вашего индивидуального задания и определите его место в портфеле а также приоритеты относительно стратегического видения компании из ситуации.

**Тема 6. Инструменты инициации проекта (ПК-3)****Лекция.**

Термины и определения теории систем в проектной сфере. Элемент системы. Виды связей в проектных системах. Структура, среда, цели проекта. Процесс как элемент системы управления проектами. Показатели как элементы проектной системы. Системная модель управления проектами. Общая компоновка проектной системы. Причины внедрения системы управления проектами в организации. Организационные изменения при внедрении СУП. Этапы внедрения системы управления проектами на предприятии. Методология управления проектами для организации. Информационная система управления проектами как средство автоматизации процессов управления проектами компании. Функции проектного офиса компании при внедрении и развитии системы управления проектами.

**Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

**Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте техническое задание или устав проекта из вашего индивидуального задания. Опишите, почему вами был выбран именно устав или именно тех. задание.
2. Проведите SWOT-анализ вашего проекта?

**Тема 7. Инструменты планирования проекта (ПК-3)****Лекция.**

Понятия предметной области проекта и управления предметной областью проекта. Стадии процесса управления предметной областью проекта. Основные задачи стадий процесса управления предметной областью проекта. Структурная декомпозиция проекта, как основа определения предметной области проекта. Методы управления предметной областью проекта. Примеры определения и построения предметной областью проекта.

Управление содержанием проекта как процесс. Иерархическая структура работ проекта.

**Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

**Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите деятельность вашей проектной команды. Определите на какой стадии сейчас находится ваша команда. Что необходимо предпринять для развития команды. С

какими трудностями проектных команд сталкивается ваша команда.

## **Тема 8. Планирование содержания (ПК-3)**

### **Лекция.**

Основы структуризации проекта. Иерархическая структура работ проекта. Правила разработки и значение в управлении проектами.

### **Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте иерархическую структуру работ (WBS) для вашего проекта. Выделите уровни WBS, основные пакеты работ. Разработка WBS требует группового участия. Дома разработайте свой вариант WBS вашего проекта. На занятии в группе обсудите варианты WBS предлагаемые членами вашей команды и разработайте единый вариант структуры декомпозиции работ, согласуйте его с преподавателем.

## **Тема 9. Разработка расписания (ПК-3)**

### **Лекция.**

Система и инструменты управления сроками проекта. Диаграмма Ганта. Диаграмма контрольных событий. Система управления расписанием проекта. Основы сетевого моделирования. Простое отношение предшествования. Сетевые диаграммы. Метод критического пути (МКП): общая характеристика метода, модели с дискретным и непрерывным временем, МКП в моделях с простым отношением предшествования, МКП в сетях с обобщенными связями. Основные формулы и оценка расписания проекта по методу критического пути. Критический путь и критические работы в сетях с обобщенными связями. Метод оценки и анализа программ (PERT). Математические основы PERT. Анализ расписания проекта. Алгоритм PERT. Особенности и ограничения PERT. Оптимизация расписания проекта.

### **Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте сетевой график проекта для проведения его анализа. Для построения графика можно использовать «метод желтых наклеек».

## **Тема 10. Планирование качества и рисков (ПК-3)**

### **Лекция.**

Что такое качество. Основные понятия и определения. Требования, предъявляемые к качеству. Управление качеством. Системный подход. Процесс управления качеством проекта. Планирование качества. Обеспечение качества. Контроль качества. Постоянное совершенствование (улучшение). Затраты, связанные с качеством. Основные методы и средства управления качеством.

### **Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Используя полученные знания определите инструменты которые возможно использовать при обеспечении качества вашего проекта, обоснуйте ваш выбор и адаптируйте их для конкретных задач вашего индивидуального проекта.

## **Тема 11. Инструменты построения и развития команды (ПК-3)**

### **Лекция.**

Управление коммуникациями: основные понятия. Понятие «коммуникации» в проекте. Стандарты по управлению проектами об управлении коммуникациями. Факторы, влияющие на коммуникации в проекте. Основные задачи менеджера проекта при планировании коммуникаций. Типы коммуникаций, классификации. Определение потребностей стейкхолдеров проекта в коммуникациях. Совещания как форма коммуникаций в проекте. Виды и цели совещаний. Особенности проведения традиционных и виртуальных совещаний. Подготовка и проведение совещаний. Разработка плана коммуникаций и взаимодействий.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте план коммуникаций для вашего проекта. Приведите его краткое содержание относительно наиболее важных ЗСП в презентации.

### **Тема 12. Управление изменениями в проекте (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Риск и неопределенность в управлении проектами. Процессы управления рисками проекта. Идентификация рисков. Качественная оценка рисков. Количественная оценка рисков. Анализ чувствительности. Анализ сценариев. Планирование мероприятий по управлению рисками. Мониторинг и управление рисками.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте матрицу рисков для вашего проекта. Проведите анализ рисков и предложите методы реагирования на риски вашего проекта.

### **Тема 13. Инструменты исполнения и мониторинга проекта (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Необходимость в управлении знаниями при управлении проектами. Корпоративная среда знаний по управлению проектами. Управление знаниями проекта как процесс. Диагностика организационного знания по управлению проектами.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте план управления знаниями вашего проекта. Дайте оценку знаниям наибольшей ценности для проекта и для вас лично как участника проекта.

### **Тема 14. Инструменты завершения проекта (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Оценивание фактического статуса риска  
 Определение действий по контролю рисков  
 во время выполнения проекта  
 Необходимость формальной  
 или неформальной отчетности по проекту  
 Необходимость сводных данных  
 Согласованность с проактивным циклом  
 контроля проекта  
 Обеспечение сигналов раннего предупреждения  
 Необходимость усвоения полученного опыта по

достижении основных контрольных событий  
 Необходимость усвоения полученного опыта по  
 завершении проекта  
 Стремление ускорить обучение управлению  
 проектами

**Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

**Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

Изучите Руководство РМВоК с позиции важности процессов завершения фаз и процессов управления проектами.

**Тема 15. Финансовый менеджмент проектов ГЧП (ПК-3)**

**Лекция.**

Основы проектного финансирования. Особенности проектного финансирования в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации и финансирование проектов ГЧП. Бюджетное финансирование в Российской Федерации. Меры государственной поддержки. Формы, структура и инструменты финансирования проектов ГЧП: мировой и российский опыт. Финансовые рынки и институты развития.

**Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

**Задания для самостоятельной работы.**

Определите финансовые потребности вашего проекта. Какие риски возможны при использовании различных способов финансирования вашего проекта.

**Тема 16. Методы финансирования инвестиционных проектов (ПК-3)**

**Лекция.**

Самофинансирование проектов. Источники инвестиций, способы поиска средств проекта. Акционирование, как метод финансирования проекта. Кредитное финансирование (инвестиционные кредиты банков, выпуск облигаций). Бюджетное финансирование проектов ГЧП: особенности и правовая база. Смешанное финансирование на основе различных комбинаций рассмотренных способов.

**Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

**Задания для самостоятельной работы.**

Предложите различные варианты финансирования вашего проекта проведите оценку предложенных вами методов с позиции инвестора.

**Тема 17. Оценка инвестиционных проектов (ПК-3)**

**Лекция.**

Общая схема инвестиционного анализа. Структура и характеристика необходимых инвестиций. Источник финансирования инвестиций. Источники инвестиционных ресурсов.

**Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Продолжительность капитальных вложений в создание нового производства (новой технологической линии) составляет 3 года с распределением по годам 50% : 25% : 25%.

Необходимые объемы капитальных вложений в здания, сооружения и оборудование соответственно равны: \$250,000; \$240,000; \$1,700,000. Общий объем вложений в оборотные средства составляет \$80,000.

Определить общий объем прямых капитальных вложений и его распределение по годам и структурным составляющим с учетом следующих соотношений между составляющими капитальных вложений:

- затраты на приспособления и оснастку составляют соответственно 18% и 12% от затрат на оборудование,
- затраты на транспортные средства составляют 15% от суммы затрат на сооружения и оборудование,
- затраты на приобретение технологии равны половине затрат на оборудование.

### **Тема 18. Оценка эффективности проектов ГЧП (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Основные экономические категории и концепции системы анализа эффективности инвестиционных проектов. Основные элементы проектного анализа. Понятие эффективности инвестиционного проекта и методы ее оценки. Особенности анализа эффективности проектов государственно-частного партнерства с точки зрения публичного сектора.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проведите оценку эффективности проекта из вашего индивидуального задания.

### **Тема 19. Финансовое управление проектами целевых программ (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Особенности финансового управления государственных программ. Формирование бюджетов программ, финансовый анализ проекта, Аудит проекта. Отчеты по исполнению программ и проектов.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучите методику разработки и утверждения целевых программ минэкономразвития.

### **Тема 20. Источники финансирования проектов ГЧП на региональном уровне (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Основные источники финансирования региональных инвестиционных программ, сравнительный анализ и статистические данные.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, опрос

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проведите мониторинг проектов ГЧП реализованных в тамбовской области в течении последних 5 лет.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методология управления проектами	Собеседование, опрос	8	<p>8-5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
2.	Базовые понятия и определения управления проектами	Собеседование, опрос	8	<p>8-5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Стратегическое управление проектными системами	Собеседование, опрос	8	<p>8-5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>



7.	Инструменты планирования проекта	Собеседование, опрос	8	<p>8-5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
8.	Планирование содержания	Собеседование, опрос	8	<p>8-5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
9.	Разработка расписания	Собеседование, опрос	8	<p>8-5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>



		<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
10.	Планирование качества и рисков	Собеседование, опрос	8	<p>8-5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
11.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Студент имеет возможность набрать баллы за семестр, предоставив во время промежуточной аттестации все выполненные задания, в т.ч. по контрольным срезам
13.	Итого за семестр		100	

### 7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Инструменты построения и развития команды	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
2.	Управление изменениями в проекте	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Инструменты исполнения и мониторинга проекта	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

4.	Инструменты завершения проекта	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Финансовый менеджмент проектов ГЧП	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	Методы финансирования инвестиционных проектов	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

7.	Оценка инвестиционных проектов	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
8.	Оценка эффективности проектов ГЧП	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
9.	Финансовое управление проектами целевых программ	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

10.	Источники финансирования проектов ГЧП на региональном уровне	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
11.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
12.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Студент имеет возможность набрать баллы за семестр, предоставив во время промежуточной аттестации все выполненные задания, в т.ч. по контрольным срезам
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольный срез

##### Тема 4. Управление программой

1. Временное предприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов, это:

- 1) портфель
- 2) программа
- 3) проект
- 4) организация

2. Сколько уровней специалистов включает международная сертификационная программа IPMA?

- 1) четыре
- 2) три
- 3) два
- 4) пять

3. К компетенции какого уровня по сертификационной программе IPMA относится «Способность управлять сложным проектом, координировать несколько подпроектов в рамках одного проекта»?

- 1) Директор проекта
- 2) Специалист по управлению проектами
- 3) Старший менеджер проекта
- 4) Менеджер проекта

4. Менеджмент проектов отличается от функционального менеджмента тем что:

- 1) использует планирование распределения позиций
- 2) ориентирован на рабочий процесс
- 3) использует постоянный персонал
- 4) ориентирован на результат

5. В результате реализации проекта может получиться:

- 1) новая бизнес-функция
- 2) продукт, как элемент другого изделия или конечное изделие
- 3) способность предоставлять услуги
- 4) результаты (данные, документы)
- 5) все варианты верны

6. Создание адекватной организационной структуры, принятые в организации процедуры и правила управления проектами, программами и портфелями проектов, административно-организационную поддержку реализации проектов и принятие решений по проектам на уровне высшего руководства относится к сфере:

- 1) Project managment
- 2) Project governanace
- 3) Project administrating

7. При оценке успешности управления проектом используется концепция «треугольника управления проектом», который включает:

- 1) результат – сроки – затраты
- 2) команда – время – риски
- 3) инициация – планирование – исполнение

8. Ряд взаимосвязанных действий и операций, выполняемых для достижения заранее определенных продуктов, результатов или услуг, это:

- 1) структура
- 2) процесс
- 3) портфель проектов
- 4) жизненный цикл проекта

9. Определение и фиксация целей, планирование действий, необходимых для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект, относиться к группе процессов:

- 1) завершения
- 2) инициации
- 3) планирования
- 4) исполнения
- 5) все ответы не верны

10. Выберите правильную логическую цепочку:

- 1) идея-проект-портфель-программа
- 2) программа-портфель-проект-планирование
- 3) план-проект-портфель-программа
- 4) проект-программа-портфель

#### Тема 9. Разработка расписания

1. Набор обычно последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления организации или организаций, участвующих в проекте, это:

- 1) Жизненный цикл проекта
- 2) Управление программой
- 3) Офис управления проектами
- 4) Все ответы верны

2. Совокупность подходов, методов и моделей управления проектами, программами и портфелями проектов, отраженных в профессиональных стандартах управления проектами, а также в различных научных и практических источниках, организующих теорию и практику управления проектами с целью достижения заданного результата, это:

- 1) Управление проектами
- 2) Система управления проектами организации
- 3) Методология управления проектами
- 4) Методология PMI

3. Независимо от размеров и степени сложности все проекты могут быть представлены в виде ЖЦ со следующей структурой:

- 1) начало проекта – организация и подготовка – выполнение работ – завершение
- 2) инициирование проекта – планирование – реализация
- 3) начало проекта – выполнение – завершение
- 4) инициация – исполнение – завершение

4. Комплекс компонентов, взаимодействия и взаимоотношения которых принимают характер взаимодействия для получения сфокусированного полезного результата, это:

- 1) Портфель
- 2) Программа
- 3) Проект
- 4) Проектная единица как система

5. Преобразование выхода одного компонента во вход другого осуществляется с помощью:

- 1) взаимодействия команды проекта
- 2) связей в проектной системе
- 3) реализации процессов
- 4) технического задания

6. Конкретные результаты, которые хочет получить инициатор проекта, это:

- 1) План проекта
- 2) Техническое задание
- 3) Иерархическая структура работ
- 4) Цель проекта

7. Образ будущего, каким его представляют владельцы, участники и основные стейкхолдеры, это:

- 1) Цель проекта
- 2) Видение проекта
- 3) Миссия проекта

8. Структуру проекта характеризуют четыре основных аспекта, это:

- 1) многоуровневость; мультидисциплинарность; многофазность; мультисистемность
- 2) системность; структуризация; методология; взаимосвязанность
- 3) многозадачность; сложность; ограниченность во времени; комплексность

9. Когда информация на выходе одних процессов поступает на вход других характеризует вид связи:

- 1) Динамическая
- 2) Статическая
- 3) Причинно-следственная

10. Проектная система НЕ обладает такими свойствами, как:

- 1) обособленность
- 2) открытость
- 3) множественность элементов
- 4) взаимосвязанность элементов
- 5) все ответы верны

### Тема 15. Финансовый менеджмент проектов ГЧП

1. Инструмент, позволяющим руководителю проекта получить описание конечного результата (продукта, услуги) проекта и всех подпроектов, в результате которых будет достигнут запланированный результат, это:

- 1) План управления проектом
- 2) WBS
- 3) Структура затрат проекта
- 4) Сетевой график

2. Комплекс работ, сгруппированных по заданным основаниям, это?

- 1) пакет работ
- 2) WBS
- 3) структура проекта
- 4) операция



3. В результате объединения WBS и OBS формируется?

- 1) распределение полномочий
- 2) распределение ответственности
- 3) распределение ресурсов
- 4) сетевой график

4. Разработка WBS НЕ имеет целью:

- 1) обеспечение планирования всех необходимых работ проекта
- 2) обеспечение отсутствия ненужных (лишних) работ, работ, не связанных с реализацией проекта
- 3) включение работ субподрядчика и их оценка

5. Эффективный обмен и понимание информации всеми заинтересованными сторонами:

- 1) управление проектом
- 2) понятие качества
- 3) коммуникации
- 4) координация команды проекта

6. Необходимо действовать в рамках стратегии «keep satisfied», т. е. удовлетворять потребности стейкхолдеров используется:

- 1) при сильном влиянии и слабой степени вовлеченности
- 2) для групп с сильным влиянием, но слабой вовлеченностью
- 3) для групп имеющих слабую вовлеченность и слабое влияние
- 4) для групп с сильной вовлеченностью и слабой степенью влияния на проект

7. Данная стратегия работы со стейкхолдерами означает – максимально тесно взаимодействовать и коммуницировать:

- 1) keep satisfied
- 2) keep informed
- 3) manage closely
- 4) monitor

8. Частота проведения совещаний в процессе управления проектом отмечается на этапах:

- 1) планирования и завершения
- 2) мониторинга и управления
- 3) планирования и исполнения
- 4) разработки концепции и завершения проекта

9. Степень, в какой совокупность внутренних характеристик чего-либо соответствует требованиям:

- 1) качество проекта
- 2) качество
- 3) ключевые требования
- 4) соответствие

10. Требования к системам менеджмента качества определяются международными стандартами серии:

- 1) 9000
- 2) 10500
- 3) 21500

4)14000

### Тема 19. Финансовое управление проектами целевых программ

1. Процесс управления качеством проекта (project quality management process) в соответствии с Руководством РМВОК НЕ включает:

- 1) планирование качества
- 2) процесс обеспечения качества
- 3) процесс контроля качества
- 4) мониторинг качества

2. Принятие плановых систематических мер, обеспечивающих выполнение всех предусмотренных процессов, необходимых для того, чтобы проект удовлетворял требованиям по качеству, это:

- 1) планирование качества
- 2) процесс контроля качества
- 3) процесс обеспечения качества
- 4) постоянное улучшение

3. Контроль качества процессов управления проектом осуществляется посредством:

- 1) аудита
- 2) контроля
- 3) мониторинга
- 4) отчетов об исполнении

4. Цикл улучшений Деминга-Шухарта включает четыре последовательные фазы:

- 1) выявляй-анализируй-исполняй-проверяй
- 2) планируй-делай-проверяй-действуй
- 3) исследуй-анализируй-используй-совершенствуй

5. Плановая стоимость фактически выполненных работ или количество ресурса, запланированное на фактически выполненный объем работ к текущей дате, это:

- 1) плановые затраты
- 2) фактические затраты
- 3) освоенный объем
- 4) сметная стоимость

6. В крупных проектах составляются по меньшей мере следующие виды смет?

- 1) общие, фактические и детальные сметы
- 2) 5 видов смет от укрупненной к детализированной
- 3) два вида смет
- 4) четыре вида смет с возрастающей степенью точности

7. Структурированный по разделам перечень расходов и доходов, связанных с планом счетов компании, это:

- 1) смета проекта
- 2) бюджет проекта
- 3) бюджет портфеля

8. Особая версия бюджета с временными фазами, используемая для сравнения фактической стоимости с запланированной, которая позволяет определить, требуются ли предупреждающие или корректирующие воздействия для достижения целей проекта:

- 1) Базовый план исполнения
- 2) Базовый план выполнения стоимости
- 3) Бюджет портфеля проекта

9. Оценка стоимости проекта НЕ включает:

- 1) составление смет
- 2) определение и рассмотрение различных альтернативных вариантов затрат и их прогнозирования;
- 3) уточнение и конкретизацию сметы проекта;
- 4) все ответы не верны

10. Инструмент управления процессами проекта, измеряющий стоимость результата отдельного проекта, это:

- 1) базовый план исполнения
- 2) управление затратами
- 3) управление стоимостью проекта
- 4) функциональная оценка затрат проекта

### **Собеседование, опрос**

#### Тема 1. Методология управления проектами

1. Окружение проекта, особенности формирования.
2. Роль различных заинтересованных сторон в реализации проекта
3. Содержание процесса управления проектом согласно теории менеджмента
4. Системный подход к управлению проектом
5. Функциональное содержание процесса управления проектом
6. Дайте определение понятию организационная структура проекта?
7. Дайте характеристику проектной организационной структуре? Проведите сравнение ее с другими организационными структурами?
8. Процесс отбора проектов. Основные методы отбора проектов.
9. Модели ранжирования проектов
10. Экономические методы отбора проектов
11. Выбор портфеля проектов. Балансирование портфеля проектов.
12. Метод реальных вариантов выбора (опционы).

#### Тема 2. Базовые понятия и определения управления проектами

1. Охарактеризуйте многоаспектность термина «проект».
2. Перечислите основные отличительные характеристики проекта.
3. Классифицируйте проекты по различным признакам.
4. Раскройте значение категории «Управление проектами».
5. В чем заключается методологическая составляющая процесса управления проектом?
6. В чем заключается основная роль менеджера проекта?
7. Дайте определение и определите роль жизненного цикла проекта в управлении проектом.
8. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий проект-программа-портфель

#### Тема 3. Стратегическое управление проектными системами

1. Что такое системный подход к управлению проектами?
2. Какие особенности проекта позволяют судить о нем как о системе?
3. Какие бывают связи в проектах и для чего необходимо их учитывать?
4. Как связаны процессы управления проектами?
5. Какие относительные показатели можно сформировать на основе системной матрицы взаимосвязей?
6. Проиллюстрируйте примерами зависимости между показателями системной матрицы взаимосвязей.
7. Что такое миссия проекта?
8. Что такое видение проекта?
9. Приведите примеры функциональных стратегий проекта.
10. Приведите примеры стратегий организации и проектов, реализующих эти стратегии.

#### Тема 4. Управление программой

1. Что такое программа и когда целесообразно ее создание?
2. Что отличает программу от портфеля проектов?
3. Для запуска нового продукта компания создает три проекта: разработки конструкции нового продукта, создания технологии производства нового продукта и закупки оборудования для производства нового продукта. Назначен генеральный менеджер, который ответственен за организацию производства опытной партии данного продукта в установленные сроки. Генеральному менеджеру подчиняются менеджеры всех трех проектов. Кроме того, в его подчинении имеются работники, задача которых – координация деятельности менеджеров проектов, анализ выполнения плана завершения проектов и качества результатов, оказание необходимой помощи менеджерам проектов. В описанной ситуации мы имеем дело с портфелем проектов или программой?
4. Для обеспечения целевого прироста продаж компания запускает три проекта по созданию трех новых продуктов. Предполагается продавать данные продукты на разных рынках. Назначен менеджер, ответственный за обеспечение проектов ресурсами и достижение цели по приросту продаж компании. В его распоряжении имеются работники, занимающиеся сбором информации о ходе реализации и проблемах проектов. В данном случае мы имеем дело с портфелем проектов или программой?
5. Несколько десятилетий назад Всемирный банк финансировал проект создания плантаций кокосовых пальм в Малайзии. Этот проект включал следующие работы:
  - вырубку джунглей и посадку пальм;
  - создание предприятия для ухода за плантацией;
  - создание системы сбора, сортировки и перевозки орехов.
 Данный проект создавался в целях обеспечения экономического роста страны, в том числе за счет создания промышленности по производству кокосового масла. Каково ваше отношение к проекту в части достижения поставленной цели и достижения поставленной цели с позиций программного подхода?
6. В чем заключается различие рассмотрения программы в разрезе функционально-тематических области и фаз жизненного цикла?
7. Если в программе не определены миссия, видение и целевые результаты, то к каким последствиям это может привести?
8. В чем заключается различие ролей менеджера программы и менеджера бизнес-изменений?
9. Зачем нужно разрабатывать карту бенефитов программы?

10. В чем состоит значение фазы управления траншами программы в достижении конечных бенефитов программы?

#### Тема 5. Управление портфелем проектов

1. К чему относится определение структуры инвестиционного фонда компании по направлениям: управление программой, управление портфелем, управление проектом, стратегическое управление?
2. Можно ли назвать портфелем совокупность несвязанных проектов, которые управляются несогласованно?
3. С какой целью создаются дескрипторы проекта?
4. Для чего проводится категоризация проектов в управлении портфелем?
5. Как определить интегральную ценность проекта?
6. С какой целью используется метод скоринга в управлении портфелем проектов?
7. Информация о каких процессах управления портфелем передается в процессе селекции проектов?
8. Обоснуйте необходимость осуществления процесса балансировки проектов при формировании портфеля.
9. В каких случаях проводится корректировка критериев балансировки портфеля проектов?
10. Какие задачи позволяет решить метод «стадия – ворота»?
11. В каких компаниях и для чего может быть создан портфельный совет (группа).
12. Перечислите функции портфельного менеджера.

#### Тема 6. Инструменты инициации проекта

1. Группа процессов инициации. Устав проекта.
2. Значение устава проекта для команды проекта
3. Техническое задание на проект. Отличие от устава проекта.
4. Значение и роль куратора проекта
5. SWOT-анализ проекта. Значение и особенности проведения.
6. Планирование проекта. Общая характеристика этапов.

#### Тема 7. Инструменты планирования проекта

Вопросы для подготовки:

1. Синергизм проектных команд
2. Пятиступенчатая модель развития команды
3. Факторы, влияющие на развитие команды
4. Особенности создания высокоэффективных проектных команд
5. Проектные совещания: особенности проведения, технологии подготовки
6. Эффективное видение проекта
7. Трудности проектных команд
8. Модель принятия решений в проектной ситуации (модифицированная модель Врума и Джаго)

#### Тема 8. Планирование содержания

1. Необходимость структуризации проекта. Основные структуры проекта.
2. Общая характеристика WBS
3. Преимущества и недостатки WBS
4. Основные правила разработки WBS
5. Уровни детализации, иерархичность работ проекта

6. Взаимосвязь между риском проекта и WBS
7. Сложности разработки и этапы разработки WBS

#### Тема 9. Разработка расписания

1. Сетевое планирование: история, основные методы, сфера применения.
2. Расписание проекта: элементы, подходы к разработке.
3. Основные правила разработки сетевого графика проекта по методы диаграмм предшествования
4. Технология построения сетевого графика
5. Другие методы сетевого планирования

#### Тема 10. Планирование качества и рисков

1. Что понимается под качеством в производственно-технической (экономической) сфере деятельности?
2. Что такое надежность? Качество и надежность – это одно и то же или нет?
3. Что такое несоответствие, дефект и брак? Каковы их принципиальные отличия.
4. Основные требования, предъявляемые к качеству продукции или услуги.
5. В каких документах определяются требования, предъявляемые к качеству? Приведите конкретные примеры.
6. Система управления качеством проекта. Объекты управления в управлении качеством проекта.
7. Процесс управления качеством проекта. Основные модели управления качеством проекта.
8. Каково назначение и содержание процесса планирования качества?
9. Что такое обеспечение качества? Обеспечение качества продукта проекта и процесса управления проектом.
10. Что такое контроль качества продукта проекта? Каково назначение и содержание контроля? Приведите конкретные примеры.
11. Что такое аудит процессов управления? Каково назначение аудита и его место в процессе управления качеством? Что такое аудит первой стороны, аудит второй стороны и аудит третьей стороны?
12. Что такое цикл улучшений PDCA? Приведите конкретный пример использования цикла улучшения на практике.
13. Затраты, связанные с управлением качеством. Соотношение затрат на управление качеством, основанное на контроле и системном подходе к управлению качеством.
14. Что такое семь статистических методов управления качеством?
15. Что такое контрольный листок? Использование контрольного листка для сбора и систематизации исходных данных. Приведите конкретный пример.
16. Что такое блок-схема? Каково ее назначение в управлении качеством?
17. Что такое анализ Парето, принцип построения диаграммы Парето?
18. Что такое диаграмма Исикавы, ее назначение и принцип построения?

#### Тема 11. Инструменты построения и развития команды

1. Дайте определение коммуникации.
2. Что такое управление коммуникациями в проекте?
3. Какие типы коммуникаций вы знаете? Приведите примеры.
4. В чем сходство и различие подходов к управлению коммуникациями различных международных организаций управления проектами?
5. Какие факторы влияют на эффективность коммуникаций в проекте?

6. Что такое логико-информационная схема? Приведите пример.
7. Соповещения как особая форма коммуникаций в проекте: цели, виды, основные этапы. Особенности традиционных и виртуальных совещаний.
8. Что такое стейкхолдеры (заинтересованные стороны) проекта?
9. Матрица стейкхолдеров: назначение и применение.
10. План управления коммуникациями и взаимодействием: назначение, основные разделы, разработка.
11. Что должен учитывать менеджер проекта при разработке плана коммуникаций и взаимодействий?

#### Тема 12. Управление изменениями в проекте

1. Дайте определение понятиям «риск» и «неопределенность».
2. Перечислите основные цели и задачи управления рисками проекта.
3. Какие основные процессы входят в управление рисками проекта?
4. Что входит в план управления рисками проекта?
5. Перечислите основные подходы и инструменты идентификации рисков.
6. В чем заключается цель качественной оценки рисков проекта?
7. Какие методы могут быть использованы для количественной оценки рисков проекта?
8. В чем заключаются основные преимущества и недостатки различных методов количественной оценки рисков проекта?
9. Что является основными задачами мониторинга рисков проекта?
10. Перечислите основные стратегии и инструменты управления рисками проектами.

#### Тема 13. Инструменты исполнения и мониторинга проекта

1. В чем состоит необходимость управления знаниями при управлении проектами?
2. Каковы элементы корпоративной среды знаний по управлению проектами?
3. Как можно диагностировать организационное знание по управлению проектами?
4. Какие методы и инструменты управления знаниями проекта вам известны?
5. Охарактеризуйте управление знаниями проекта как процесс.

#### Тема 14. Инструменты завершения проекта

1. Как может осуществляться получение приемки заказчиком или спонсором
2. Для чего осуществляется процесс проведения анализа после окончания проекта или фазы
3. архивация всех значимых документов проекта в Информационной системе управления проектами (Project Management Information System, PMIS) для использования в качестве исторических данных;
4. Закрытие закупок

#### Тема 15. Финансовый менеджмент проектов ГЧП

- 1 Основы проектного финансирования.
- 2 Особенности проектного финансирования в Российской Федерации.
- 3 Законодательство Российской Федерации и финансирование
- 4 проектов ГЧП.
- 5 Бюджетное финансирование в Российской Федерации.
- 6 Меры государственной поддержки.
- 7 Формы, структура и инструменты финансирования проектов ГЧП: мировой и российский опыт.
- 8 Финансовые рынки и институты развития.

- 9 Зарубежный и российский опыт финансирования проектов ГЧП.
- 10 Распределение рисков при структурировании финансирования проектов ГЧП.
- 11 Финансовый и жизненный цикл проекта ГЧП.
- 12 Тарифообразование и хеджирование финансовых рисков.
- 13 Особенности финансового моделирования проектов ГЧП.

#### Тема 16. Методы финансирования инвестиционных проектов

1. Самофинансирование проектов. Источники инвестиций, способы поиска средств проекта.
2. Акционирование, как метод финансирования проекта.
3. Кредитное финансирование (инвестиционные кредиты банков, выпуск облигаций).
4. Лизинг.
5. Бюджетное финансирование проектов ГЧП: особенности и правовая база.
6. Смешанное финансирование на основе различных комбинаций рассмотренных способов.
7. Проектное финансирование.

#### Тема 17. Оценка инвестиционных проектов

1. Какие три блока определяют общую схему инвестиционного анализа? В чем назначение каждого из блоков?
2. Перечислите три основные направления инвестиций в предприятие.
3. Что означают сопутствующие инвестиции?
4. Какова типовая структура прямых инвестиций?
5. Зачем необходимо инвестировать в оборотные средства?
6. Каковы основные направления инвестирования в оборотные средства?
7. Перечислите основные источники финансирования инвестиций.
8. В чем экономический смысл стоимости привлеченных финансовых ресурсов?
9. Почему собственный капитал предприятия, накопленный в результате прошедших лет, имеет стоимость, так же как и вновь привлеченный?
10. Чем отличаются стоимость собственного и заемного капитала?
11. В чем смысл мобилизации собственных финансовых ресурсов предприятия?
12. Перечислите основные принципиально возможные источники заемных финансовых ресурсов.
13. В чем сущность лизинга как источника заемных финансовых ресурсов предприятия?
14. Как сопрягаются между собой таблицы инвестиционных потребностей и источников финансирования?
15. Сформулируйте основные отличия собственных и заемных финансовых ресурсов?
16. Какое отличие собственных и заемных финансовых ресурсов предопределяет предпочтительность заемных средств для предприятия?
17. Почему использование заемных финансовых средств более рискованно для предприятия?
18. Запишите матрицы риска и прибыльности инвестиций.
19. Сформулируйте «золотое правило инвестирования».
20. В чем отличие портфельного инвестора от стратегического?

#### Тема 18. Оценка эффективности проектов ГЧП



- 1 Основные экономические категории и концепции системы анализа эффективности инвестиционных проектов.
- 2 Основные элементы проектного анализа.
- 3 Понятие эффективности инвестиционного проекта и методы ее оценки.
- 4 Особенности анализа эффективности проектов государственно-частного партнерства с точки зрения публичного сектора.

#### Тема 19. Финансовое управление проектами целевых программ

На примере любой ФЦП дайте оценку финансового управления. Разработайте типовой шаблон для управления целевой программой.

#### Тема 20. Источники финансирования проектов ГЧП на региональном уровне

Подготовьте сообщение на тему «Институты поддержки малого и среднего бизнеса в Тамбовской области». Рассмотрите НПБ по реализации проектов ГЧП в Тамбовской области. Какие направления развиты в большей мере, а какие не развиваются.

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Понятие проект
2. Менеджмент проектов
3. Менеджер проекта. Характеристики особенности.
4. Жизненный цикл проекта
5. Понятие проекта, программы, портфеля
6. Офис управления проектом
7. Подходы к управлению проектами. Важность управления
8. Системный подход к управлению проектом
9. Интегрированный подход к управлению проектами
10. Классификация проектов.
11. Связь проектов со стратегическим планом
12. Система общего отбора и приоритетов проектов
13. Модель выбора проектов
14. Этапы определения проекта
15. Разработка технического задания на проект
16. Структурирование работ по этапам
17. Подсчет затрат и разработка смет на проект
18. Понятие проект. Основные характеристики, результаты, значение в менеджменте.
19. Управление проектами. Корпоративные системы управления проектами. Менеджмент проектов.
20. Ключевые ограничения проекта. Матрица приоритетов проекта.
21. Заинтересованные стороны проекта и их роль в управлении проектом.
22. Менеджер проекта. Характеристики и особенности управления проектом.
23. Жизненный цикл проекта. Основные фазы и характеристики.
24. Взаимосвязь понятий проект, программа, портфель.
25. Офис управления проектами.
26. Эволюция систем управления проектом. Интегрированный подход к управлению проектами.
27. Классификация проектов.

28. Связь проектов со стратегическим планированием.
29. Устав проекта. Разработка технического задания на проект.
30. SWOT-анализ проекта. Значение и особенности проведения.

### **Типовые задания для зачета (ПК-3)**

Типовые задания для экзамена

1. Сформулируйте цель, миссию, стратегическое видение предложенной проектной идеи
2. Оценка стевого графика проекта по методу критической цепи

### **Типовые вопросы экзамена (ПК-3)**

1. Понятие проект
2. Менеджмент проектов
3. Менеджер проекта. Характеристики особенности.
4. Жизненный цикл проекта
5. Понятие проекта, программы, портфеля
6. Офис управления проектом
7. Подходы к управлению проектами. Важность управления
8. Системный подход к управлению проектом
9. Интегрированный подход к управлению проектами
10. Классификация проектов.
11. Связь проектов со стратегическим планом
12. Система общего отбора и приоритетов проектов
13. Модель выбора проектов
14. Этапы определения проекта
15. Разработка технического задания на проект
16. Структурирование работ по этапам
17. Подсчет затрат и разработка смет на проект
18. Понятие проект. Основные характеристики, результаты, значение в менеджменте.
19. Управление проектами. Корпоративные системы управления проектами. Менеджмент проектов.
20. Ключевые ограничения проекта. Матрица приоритетов проекта.
21. Заинтересованные стороны проекта и их роль в управлении проектом.
22. Менеджер проекта. Характеристики и особенности управления проектом.
23. Жизненный цикл проекта. Основные фазы и характеристики.
24. Взаимосвязь понятий проект, программа, портфель.
25. Офис управления проектами.
26. Эволюция систем управления проектом. Интегрированный подход к управлению проектами.
27. Классификация проектов.
28. Связь проектов со стратегическим планированием.
29. Устав проекта. Разработка технического задания на проект.
30. SWOT-анализ проекта. Значение и особенности проведения.
31. Планирование проекта. Общая характеристика этапов.
32. Структурирование проекта в пространстве и времени.
33. Организационные структуры проекта. OBS проекта и ее выражение через матрицу распределения ответственности.
34. Основные характеристики WBS.
35. Правила разработки WBS и ее оптимизация.

36. Сетевое планирование методом диаграмм предшествования. Основные термины и понятия, значение в управлении проектом.
37. Сетевой график проекта. Виды сетевых графиков. Примеры построения.
38. Основные правила разработки сетевого графика.
39. Прямой анализ сетевого графика. Расчет показателей.
40. Обратный анализ сетевого графика. Расчет показателей.
41. Определение резервов времени и критического пути.
42. Методы оптимизации сетевых графиков.
43. Использование лагов для оптимизации сетевых графиков.
44. Интерпретация результатов анализа сетевого графика.
45. График Ганта. Календарное планирование в управлении проектом.
46. Пятиступенчатая модель развития команды.
47. Факторы, влияющие на развитие команды проекта.
48. Управление конфликтами в проектной ситуации.
49. Управление виртуальными проектными командами.
50. Трудности проектных команд.
51. Система критериев методики управления освоением объемом EVM.
52. Упрощенная версия методики освоения объема EVL.
53. Особенности планирования стоимости проекта.
54. Карта планирования стоимости проекта.
55. Оценка по аналогии. Параметрическая оценка.
56. Оценка проекта «снизу-вверх».
57. Базовый план стоимости проекта.

### Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Типовые задания для экзамена

1. Проведение проектного анализа по предложенным параметрам.
2. Оценка проекта сверху вниз
3. Определение освоения объема проекта по заданным параметрам

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Знает методы экономического сопровождения проектов государственно-частного партнерства.¶Умеет обеспечить правовое сопровождение проектов государственно-частного партнерства.¶Владеет навыками экспертизы и экономико-правового сопровождения проектов государственно-частного партнерства¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не знает методы экономического сопровождения проектов государственно-частного партнерства.¶Не умеет обеспечить правовое сопровождение проектов государственно-частного партнерства.¶Не владеет навыками экспертизы и экономико-правового сопровождения проектов государственно-частного партнерства¶

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Знает методы экономического сопровождения проектов государственно-частного партнерства.¶Умеет обеспечить правовое сопровождение проектов государственно-частного партнерства.¶Владеет навыками экспертизы и экономико-правового сопровождения проектов государственно-частного партнерства¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Знает методы экономического сопровождения проектов государственно-частного партнерства.¶Умеет обеспечить правовое сопровождение проектов государственно-частного партнерства.¶Затрудняется при проведении экспертизы и экономико-правового сопровождения проектов государственно-частного партнерства¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Знает методы экономического сопровождения проектов государственно-частного партнерства.¶Затрудняется при обеспечении правового сопровождения проектов государственно-частного партнерства.¶Затрудняется при проведении экспертизы и экономико-правового сопровождения проектов государственно-частного партнерства¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не знает методы экономического сопровождения проектов государственно-частного партнерства.¶Не умеет обеспечить правовое сопровождение проектов государственно-частного партнерства.¶Не владеет навыками экспертизы и экономико-правового сопровождения проектов государственно-частного партнерства¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Алпатов, А. А., Пушкин, А. В., Джапаридзе, Р. М. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации. - 2021-06-10; Государственно-частное партнерство: механизмы реализации. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 200 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86911.html>
2. Кабашкин В. А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации : учебное пособие для профессионалов. - Москва: Дело, 2011. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443247>
3. Гафурова Г. Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика : учебное пособие. - Казань: Познание, 2013. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Габричидзе, Б. Н., Эриашвили, Н. Д., Белоновский, В. Н., Чернявский, А. Г., Кузнецов, С. М., Хазов, Е. Н., Галузо, В. Н. Система органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция», «политология», «государственное и муниципальное управление». - 2022-04-16; Система органов государственной власти России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66297.html>
2. Киреева А.В., Соколов И.А., Тищенко Т.В., Худько Е.В. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций. - М.: Издат. дом "Дело", 2012. - 514 с.
3. Соколова, Н. Г., Тюлькина, И. А. Государственно-частное партнерство в реализации долгосрочных инвестиционных проектов РФ : монография. - Весь срок охраны авторского права; Государственно-частное партнерство в реализации долгосрочных инве. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 69 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96555.html>
4. Мальгин В. А., Крамин Т. В., Тимирясова А. В., Хикматов Р. И., Гафурова Г. Т. Государственно-частное партнерство в образовании: сущность, тенденции, социальная ответственность : монография. - Казань: Познание, 2013. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257695>
5. Алпатов А. А., Пушкин А. В., Джапаридзе Р. М. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации : монография. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254581>

### 6.3 Методические разработки:

1. Синенко, С. А., Холодков, И. Б. Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу Управление проектами. - Весь срок охраны авторского права; Методические рекомендации по выполнению практических работ по кур. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 186 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/12808.html>

#### 6.4 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>
3. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
4. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
6. Журнал Финансовый менеджмент - <http://www.finman.ru/>
7. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
8. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
9. Правовой портал. СПС КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>
10. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
11. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
12. Справочно-правовая система ГАРАНТ - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
13. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

LiteManager Pro - Server

Skype

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.